



## KONČNO POROČILO ZA OPERACIJO POŠ 2017-2021

### »Popestrimo šolo 2017–2021 – Izobraževanje strokovnih delavcev za krepitev kompetenc šolajočih«

---

#### POROČILO O REZULTATIH IN EVALVACIJI PROJEKTA

---

Naziv upravičenca:	Šolski center Nova Gorica
Naziv operacije:	POŠ 2017-2021 – [ŠC Nova Gorica]
Številka operacije (e-MA):	OP20.01027
Stroškovno mesto operacije:	SM:710 (SN:43)
Ime in priimek multiplikatorja POŠ:	Ana Lenščak
Obdobje izvajanja operacije	1. 5. 2017 - 31. 10. 2021
Naslov spletne strani, na kateri ste predstavili vsebino operacije <sup>1</sup>	<a href="http://mic.scng.si/karierno-svetovanje-2/">http://mic.scng.si/karierno-svetovanje-2/</a>
Datum poročila:	5.11.2021

---

<sup>1</sup> V skladu z Navodili MIZŠ je upravičenec dolžan pri izvajanju operacije upoštevati zahteve obveščanja in informiranja javnosti, v okviru česar je med glavnimi obveznostmi upravičenca, da na svoji spletni strani med izvajanjem operacije objavlja informacije o operaciji, vključno s kratkim opisom ciljev in objavo rezultatov (nastalih izdelkov) operacije ter poudariti podporo, prejeto s strani EU - naslov spletne strani upravičenec sporoči ministrstvu.

**POVZETEK IZVAJANJA AKTIVNOSTI PROGRAMA POŠ V OBDOBJU 2017-2021** *Zapišite povzetek izvajanja aktivnosti programa POŠ skladno s predmetom, namenom in ciljem razpisa. Vključite povzetek izvajanja individualnih in skupinskih neposrednih vzgojno-izobraževalnih aktivnosti z učenci oziroma dijaki, metode, oblike dela, na kratko omenite oz. opišite izvajanje profesionalnih usposabljanj (diseminacija vsebin na strokovne delavce vzgojno-izobraževalnih zavodov preko usposabljanj predvsem na izkustveni ravni) ter druge spremljajoče aktivnosti. Vsebino povežite s cilji (kvantitativni in kvalitativni), ciljnimi skupinami. Izpostavite bistvene poudarke po lastni presoji, glede na podaktivnosti, ki ste jih izvajali (prednosti, slabosti, primer dobre prakse, soočanje z izrednimi razmerami v času koronavirusa, delo na daljavo...). Upoštevajte vsebinski načrt aktivnosti za celotno obdobje trajanja projekta oziroma vsebinsko strukturo programa POŠ, kot ste jo načrtovali v prijavnih vlogi.*

*(po potrebi prilagodite obliko, dolžino strani, dodajte podnaslove, drugo)*

V okviru projekta POŠ, smo dijakom ponujali strokovno podporo, z namenom, da jih bo celostno spremljala in podpirala na njihovi poti osebnostne rasti in prehodu iz izobraževanja na trg dela oz. opolnomočili z veščinami, da bodo lahko samozavestno, samostojno, odgovorno in zanesljivo upravljali s kariernimi odločitvami. Multiplikatorica je v okviru projekta POŠ v vlogi karijerne svetovalke skrbela za izvajanje kariernih dejavnosti za dijake in strokovne delavce na Šolskem centru Nova Gorica. V obdobju trajanja projekta, smo si prizadevali slediti in doseči cilje, ki so bili zastavljeni na začetku projekta. Tekom izvajanja projekta smo tako vzpostavili spletno stran projekta, dosegli oz. presegli število vključenih dijakov v dejavnosti, usposobili zastavljeno število strokovnih delavcev, sodelovali z zunanjimi organizacijami, se povezovali s svetovalnimi delavci, razredniki, profesorji in vodstvenimi delavci šol (z direktorjem Šolskega Center Nova Gorica, ravnateljji, direktorji v podjetjih, mentorji v podjetjih). Cilju vzpostavitve e-portfolioja za dijake, ki je bil prvotno načrtovan, nismo sledili saj so se dejavnosti za dijake večinoma odvijale v obliki skupinskih delavnic, v okviru individualnega svetovanja pa smo z dijaki izdelovali karierne načrte. Delavniški način vodenja kariernega svetovanja se je izkazal kot učinkovit način izvajanja aktivnosti glede na veliko število dijakov po različnih šolah in programih Šolskega centra Nova Gorica. Izvajanje delavnic smo želeli predvsem ciljno usmeriti, tako da je bil vsak dijak tekom šolanja vključen v vse teme delavnic, ki so si kronološko smiselno sledile, povezovale in nadgrajevale. Vsakega dijaka smo v okviru delavnic skušali popeljati skozi aktivnosti samospoznavanj, spoznavanje lastnih kompetenc, veščin, sposobnosti, urjenju v komunikacijskih veščinah, postavljanju ciljev, timskega delu, šele nato spoznavanju poklicnih kompetenc, trgu dela, iskanju zaposlitvenih možnosti, in veščinah oziroma strategijah, ki so pomembne za vstop na trg dela (pisanje prošnje, priprava življenjepisa, predstavitev pred delodajalcem, simulacija zaposlitvenega razgovora ipd). Mesečno (tudi večkrat mesečno) smo za dijake organizirali dogodke-karierne zgodbe, alumni srečanja, kjer so se dijakom predstavili različni podjetniki, bivši dijaki in drugi uspešni posamezniki, ki so dijakom zaupali karierno pot. Dijake smo vključevali v različne aktivnosti in druge karierne dogodke, ki so se odvijali v lokalnem okolju in širše (Incastra, Sejem goriške obrti in podjetništva, Karierni sejem, Izberi svoj študij, Informativna ipd.). V času šolanja na daljavo, smo se zavzemali, da so dejavnosti (delavnice, karierne zgodbe...) potekale čimbolj nespremenjeno preko programa Zoom in tako smo lahko še naprej sledili zastavljenim ciljem. Na daljavo smo tako dejavnosti prilagodili in izvajali delavnice za dijake, karierne zgodbe, alumni srečanja ipd. Vse dejavnosti so se tekom trajanja projekta izkazale kot nepogrešljive in nujne pri kariernem usmerjanju dijakov. Dijake smo ozaveščali o novostih na trgu dela, pomagali pri prehodu iz izobraževanja do iskanja zaposlitve, jim omogočili mreženje s potencialnimi delodajalci, kar slednje v okviru rednega pouka zelo primanjkuje. Prizadevali smo si, da se dejavnosti skladajo s potrebami in interesi dijakov. Zato smo ob vsakem

zaključku šolskega leta dijakom podali tudi evalvacijske vprašalnike, na podlagi katerih smo spremljali katere dejavnosti so dijakom koristne, kaj lahko še izboljšamo in na podlagi tega nadgrajevali izvedene aktivnosti. Za strokovne delavce smo izvedli osem usposabljanj, ki so zajemale različne tematike karierni orientacije. Usposabljanja so v prvi vrsti bile namenjena zaposlenim na Šolskem centru Nova Gorica, udeležili so se jih pa tudi zaposleni iz drugi izobraževalnih ustanov. Namen usposabljanj je bil opolnomočiti zaposlene s spremembami na trgu dela, spremembami na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja, pomenu vseživljenjskega učenja in kariernega svetovanja za šolajoče. Multiplikatorka je aktivno in ažurno skrbelo za promocijo, oglaševanje in dokumentacijo dogodkov v okviru projekta POŠ na spletni strani Kariernega svetovanja, Šolskega centra Nova Gorica in socialnem omrežju Facebook, kjer je vzpostavila spletno stran Facebook karierno svetovanje ŠCNG.

#### **UDELEŽBA OTROK V AKTIVNOSTIH POŠ**

Karierno svetovanje za dijake je potekalo pretežno v obliki delavniških aktivnosti. Slednje smo zasnovali zato, ker je na Šolskem centru veliko število dijakov in le tako so vsi lahko spoznali dejavnosti kariernega svetovanja, multiplikatorko in tako tudi možnost prisostvovati na individualnih razgovorih. Teme delavnic so si kronološko smiselno sledile. V delavnice smo vključili dijake od prvih do zaključnih letnikov. Za dijake prvih letnikov smo izvajali pretežno delavnice, kjer so spoznavali osebne lastnosti, potencialne, kompetence, za dijake višjih letnikov pa delavnice, ki so se navezovali na trg dela in zaposlitvene možnosti. Tekom trajanja projekta smo izvajali delavnice, ki so zajemale tematike: osebno spoznavanje, samopodoba, asertivnost, komunikacija, osnove poslovne komunikacije, motivacija, timsko delo, postavljanje ciljev, upravljanje s časom, strategije učenja, pomnjenje in spomin, študij po srednji šoli, poklici prihodnosti, javno nastopanje, the elevathor pitch, prepoznavanje poklicnih in kariernih ciljev, podjetništvo, kako iskati delo in se znajti na trgu dela, oblike dela, zaposlitveni razgovor, spremno pismo, kako pripraviti uspešen življenjepis in diskriminacija zaposlovanja. Za vsak razred smo na začetku leta naredili plan, katere delavnice bo multiplikatorka z njimi izvedla. Nekateri učitelji so določene teme uporabili tudi med poukom, saj se je tematika skladala z obravnavano snovjo. Izvajanje delavnic smo iz leta v leto nadgrajevali na podlagi evalvacijskih vprašalnikov, ki so jih ob koncu leta izpolnjevali dijaki. V času pouka na daljavo smo delavnice izvajali preko programa Zoom. Nekatere tematike kot so javno nastopanje in timsko delo preko Zooma nismo izvajali in dali prednost tistim delavnicam, ki so bile na daljavo lažje izvedljive. Za predstavitev in izvedbo delavnic na daljavo smo največ uporabljali program Miroboard in Padlet, kjer smo lahko dijakom lažje predstavili določene tematike in izvajali vaje ter različne naloge. Prednost pouka na daljavo je multiplikatorka izkoristila za izvajanje simulacije zaposlitvenih razgovorov s podjetjem Outfit7, kjer so dijaki preko Zooma izkusili, kako poteka zaposlitveni razgovor in kaj vse je potrebno, da lahko uspešno kandidiraš za prosto delovno mesto.

Za dijake je bilo poleg delavnic namenjeno tudi individualno svetovanje. Slednjega so se večinoma posluževali predvsem dijaki zaključnih letnikov, ki so jih zanimale možnosti študija ali zaposlitve po srednji šoli. Individualno svetovanje je potekalo tako, da smo z dijaki naredili karierni načrt in plan, kjer so dijaki lahko ugotovili kaj jih veseli, kateri so njihovi potenciali ter kakšne možnosti imajo po srednji šoli. V času pouka na daljvo je individualno svetovanje potekalo preko Zooma. Pri tem smo karierni načrt največkrat naredili s pomočjo

Miroboarda. Individualnega kariernega svetovanja pa so se večkrat posluževali tudi dijaki, iz drugi šol.

Večkrat mesečno smo za dijake organizirali tudi karierne dogodke-karierne zgodbe, ki so se izkazale kot odličen doprinos in popestritev pouka za dijake ter možnost mreženja s podjetniki. V okviru kariernih zgodb so se tako dijakom predstavili različni podjetniki in drugi uspešni posamezniki, ki so jim zaupali karierno pot. Karierne zgodbe so potekale v obliki intervjuja. Po vsakem intervjuju so dijaki imeli možnost, da gostom postavijo še kakšna vprašanja in se tako mrežijo z morebitnimi bodočimi delodajalci. V petih letih trajanja projekta smo v okviru kariernih zgodb gostili 44 različnih podjetnikom in drugih uspešnih posameznikov, predvsem iz lokalnega okolja. V času pouka na daljavo smo karierne zgodbe izvajali preko Zoom-a. Slednje smo snemali in objavili na video portalu Arnes v obliki videa in podkasta. Tako so bile karierne zgodbe dostopne tudi populaciji izven Šolskega centra. Karierne zgodbe so v povprečju beležile tudi več kot 500 ogledov. Tako kot karierne zgodbe, smo v obliki intervjuja organizirali tudi alumni srečanja bivših dijakov, ki so zaupali šolajočim karierne poti. Slednje smo organizirali predvsem za dijake zaključnih letnikov. Vsi dogodki, ki smo jih organizirali za dijake, so pokazali velik doprinos v okviru pouka in možnost mreženja ter spoznavanja lokalnih delodajalcev. Delavnice in karierne zgodbe so tako v obdobju petih let postale redna praksa, v katero smo vključevali dijake in izkazalo se je da so za dijake informacije in znanja v okviru teh dejavnosti zelo pomembna pri odločanju in usmerjanju na njihovi karierni poti. Pri vključevanju dijakov v aktivnosti smo krepko presegli zastavljene kazalnike (končno vključeno število dijakov je 12.885). Do velikega števila vključenih dijakov smo prišli predvsem zato, ker smo organizirali ogromno kariernih zgodb (v živo in preko spleta), kjer se je udeležilo veliko število dijakov. Predvsem na dogodkih, ki so potekali na daljavo se je udeležilo ogromno šolajočih. Prav tako delavniške aktivnosti, ki so potekale na dnevni oz. tedenski ravni so bile namenjen celotnim razredom. Tako smo že prvo leto trajanja projekta presegli zastavljen kazalnik.

**PROFESIONALNA USPOSABLJANJA STROKOVNIH IN VODSTVENIH DELAVCEV NA  
PODORČJIH OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA TER SREDNJEGA POKLICNEGA IN  
SPLOŠNEGA IZOBRAŽEVANJA**

Na usposabljanje strokovnih delavcev smo se osredotočili predvsem v drugi polovici trajanja projekta, saj nam je bil cilj najprej vzpostaviti dobre temelje poteka kariernega svetovanja za dijake. V petih letih smo organizirali osem usposabljanj za strokovne delavce na različne tematike karierne orientacije: Karierni razvoj mladih, Učitelj-karierni svetovalec (slednje predavanje smo izvedli petkrat), Kako pripraviti uspešen življenjepis in Awareness seminar. V usposabljanja smo vključili skoraj vse strokovne in vodstvene delavce Šolskega centra (na Strojni, prometni in lesarski šoli, Elektrotehniški in računalniški šoli, Biotehniški šoli, Tehniški gimnaziji in zdravstveni šoli, Ekonomski in trgovski šoli ter v Medpodjetniškem izobraževalnem centru). Na nekatera usposabljanja, ki so bila namenjena širši populaciji so se udeležili tudi strokovni delavci iz drugih izobraževalnih ustanov (OŠ Ljudevita Pivka Ptuj, OŠ Milke Šobar, OŠ Gustava Šiliha, ŠC Novo mesto, Fundacija Prizma, GRM Novo mesto, OŠ Milojke Štrukelj, OŠ Renče, OŠ Oskarja Kovačiča, OŠ Srečka Kosovela, OŠ Dutovlje, OŠ Livade Izola, OŠ Šmarje pri Kopru, OŠ Dobrovo, OŠ Ivana Roba, Škofijska gimnazija Vipava, Zavod sv. Stanislava, OŠ Solkan, Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor), vendar smo med kazalnike lahko šteli le strokovne delavce iz iste kohezijske regije. Usposabljanj so se udeležili tudi predstavniki nekaterih podjetij. Končno število

usposobljenih je bilo 218 strokovnih in vodstvenih delavcev. Usposabljanj se je udeležilo še večje število strokovnih delavcev, vendar smo šteli le tiste, ki so se na novo udeležili usposabljanj. Pri seštevanju udeležencev je prišlo do manjše napake in smo tri udeležence po pomoti dvakrat šteli (razvidno iz končnega seznama usposobljenih) in tako izdali 221 potrdil. Udeležencem, ki so se večkrat udeležili usposabljanj in bili iz druge kohezijske regije smo izdajali potrdila brez številke potrdila. Nekatera usposabljanja so potekala v živo, druga pa na daljavo preko Zoom-a. Tematike usposabljanj so bile po mnenju strokovnih delavcev zanimive in uporabne pri njihovem pedagoškem delu z dijaki ter nujne, da lahko sledijo spremembam na trgu dela, ki jih zahteva hitro spreminjajoča se družba in trg dela (predvsem predstavitev aktualnih razmer zaposlovanja mladih, vključevanje mladih na trg dela, predstavitev poklicev, novosti na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja, ipd). Pri izvedbi usposabljanj smo se soočali le s težavo glede termina in ure izvedbe, ki bi bila ustrezna vsem udeležencem izobraževanj.

#### **DRUGE AKTIVNOSTI, RAZNO**

Dijake smo letno vključevali v dogodke, ki so se navezovali na karierno orientacijo v lokalnem okolju (Informativni dnevi na Univerzah, sejem Goriške obrti in podjetništva, Incastra, obiski podjetij, ipd). Prav tako so nekateri dijaki sodelovali v natečajih (natečaj ob Škrabčevem letu), poslušali podjetniške pogovore, ki jih je organiziral lokalni Radio Robin in obiskali predsedniško palačo. Celotno dogajanje je multiplikatorka redno in ažurno delila z dijaki na spletni strani Šolskega centra in Fb strani Karierno svetovanje ŠCNG. Na multiplikatorko so se večkrat obračali koordinatorji mobilnosti za dijake, kjer je dijakom pomagala pri pripravi in pregledu življenjepisov v slovenskem in angleškem jeziku. Multiplikatorka je pomagala tudi pri organizaciji in izpeljavi Spoznavno-družabnega dne za dijake prvih letnikom. Kot dodana vrednost h kariernemu svetovanju je bilo tudi enotedensko gostovanje tujega predavatelja-kariernega svetovalca, ki je za dijake in strokovne delavce izvedel različna predavanja in delavnice, na temo karierne orientacije.

## **MULTIPLIKATOR POŠ**

*Po lastni presoji izpostavite bistvene poudarke glede multiplikatorja POŠ, vključite mnenje o delu, omenite morebitne menjave na delovnem mestu, razloge za menjavo, zapišite podatek o tem ali je multiplikator-ka opravila strokovni izpit, drugo.*

V času trajanja projekta sta projekt izvajali dve multiplikatorki (zamenjava-nadomeščanje zaradi porodniške). Obe sta v času zaposlitve na projektu opravili tudi strokovni izpit, kar predstavlja velik doprinos znanja za multiplikatorki. V okviru vodenja projekta sta multiplikatorki pridobili ogromno znanja in informacij na področju karijerne orientacije, trgu dela, zaposlovanju mladih, načinih izvajanja delavnic, načrtovanju in izpeljavi dogodkov, ter sodelovanju s podjetji. Vestno sta skrbeli za profesionalni razvoj in se tako udeleževali različnih usposabljanj in izobraževanj predvsem na področju karijerne orientacije, mehkih veščin in coachinga. Obiskovali sta informativne dneve Univerz in fakultet, karijerne sejme in se vključevali na razne dogodke, ki so bili namenjeni mreženju, spoznavanju potencialnih delodajalcev v lokalnem okolju. Izobraževanju in pridobivanju novih informacij s področja karijerne orientacije sta namenjali veliko časa, saj sta le tako lahko sledili hitrim spremembam na trgu dela in potrebam mladih pri kariernem odločanju. Delo multiplikatork je bilo v okviru projekta zelo raznoliko in zanimivo, saj so vse izvedene aktivnosti na področju karijerne orientacije zajemale tako dijake kot strokovne delavce in sodelovanje z zunanjimi organizacijami. Pri tem sta dobili globlji vpogled v pomembnost kariernega svetovanja pri mladih in imeli možnost se zaradi petletnega trajanja projekta poglobiti v področje karijerne orientacije. V času trajanja projekta je nastalo ogromno gradiv, ki jih bodo lahko po končanem projektu uporabljali zaposleni (svetovalni delavci, učitelji), ki bodo vpeljali karierno orientacije v okviru pouka. Na začetku projekta smo se soočali z ovirami, kdaj vključiti aktivnosti kariernega svetovanja za dijake v pedagoški proces, vendar smo na podlagi potreb dijakov in možnosti izvajanja delavnic slednje vključili v okviru interesni dejavnosti, pouka-v kolikor se je snov navezovala na tematiko in v okviru razrednih ur, če je čas dopuščal. Individualna karierna svetovanja pa so največkrat potekala z dijaki po pouku. Za delo multiplikatork je bilo potrebno veliko kreativnega razmišljanja pri pripravi in vodenju vseh aktivnosti ter sledenje potrebam mladih pri njihovem kariernem odločanju. Dijaki so multiplikatorki dobro sprejeli in bili pripravljeni sodelovati na delavnicah, saj so bile zelo praktično naravnane. Tako se je v petih letih med multiplikatorkama in dijaki zgradil zaupljiv odnos in je bilo delo multiplikatork nepogrešljivo pri kariernem odločanju mladih.

## **STROKOVNI TIM POŠ**

*Na kratko izpostavite vidik strokovnega tima: delovanje, sodelovanje strokovnega tima POŠ v okviru nujenja strokovne podpore multiplikatorju POŠ. Vključite mnenja o odnosu do vzgojno-izobraževalnega dela, o pripravi in izvedbi aktivnosti programa POŠ, o pripravi in izvedbi profesionalnih usposabljanj za strokovne in vodstvene delavce, o sodelovanju z lokalno skupnostjo, usposobljenosti...*

V okviru projekta smo si zadali vzpostavitev strokovnega tima, za lažje delovanje in izvajanje dejavnosti kariernega svetovanja. Multiplikatorka je vse dejavnosti izvajala s pomočjo sodelovanja z vodstvenimi delavci šol, svetovalnimi delavkami in razredniki ter ostalimi učitelji. Svetovalne delavke so skrbele, za ažurno posredovanje seznamov razrednikov, dijakov, urnikov in multiplikatorki pomagale pri izvedbi aktivnosti. Razredniki in učitelji so multiplikatorki pomagali pri vzpostavitvi plana delavnic za dijake, ki jih je multiplikatorka vsako leto predstavila na pedagoški konferenci ali posredovala po e-pošti. Takšna praksa izvajanja aktivnosti se je vzpostavila v obdobju trajanja projekta in se izkazala za učinkovito sodelovanje med multiplikatorko in drugimi strokovnimi delavci. Želeli smo si, da bi

dejavnosti strokovnega tima delovale tudi po zaključku projekta in da se bodo znanja, vsebine in ugotovitve programa POŠ prenašale še naprej znotraj pedagoškega procesa. Zato smo tudi vsebine usposabljanj za strokovne delavce organizirali tako, da jih bodo lahko učitelji in drugi pedagoški delavci uporabljali pri delu z dijaki. Strokovni tim POŠ je v času trajanja projekta skrbel predvsem za pomoč pri organizaciji aktivnosti in je vsebino pripravljala in izvajala multiplikatorka. Zaradi drugih obveznosti in zadolžitev, ki jih imajo zaposleni znotraj strokovnega tima, bodo po zaključku projekta težko prevzeli vsebinski vidik kariernega svetovanja in izvajanja aktivnosti. Zato se o morebitnem nadaljevanju izvajanja dejavnosti še dogovarjamo, saj menimo da so nujno potrebna, za nadaljevanje karierni orientacije za dijake.

## VPETOST V OKOLJE

*Na kratko izpostavite bistvo - opišite sodelovanje z drugimi javnimi zavodi, gospodarskimi družbami in nevladnimi organizacijami v lokalnem in strokovnem okolju (vključite mnenje: prednosti, slabosti, učinki, dobre, stalne prakse, morebitno namero o sodelovanju tudi v prihodnje...).*

Povezovanje z okoljem je bilo bistvenega pomena za izvajanje kariernega svetovanja za dijake. V času trajanja projekta nam sicer ni uspelo doseči kazalnika (167 sodelujočih organizacij). Zadali smo si kar visok kazalnik (185 sodelujočih organizacij), ker nismo pričakovali, da nam bo epidemija covida preprečevala nemoteno sodelovanje z organizacijami. Nekatero organizacije smo tudi večkrat šteli med kazalnike, saj smo z njimi sodelovali na različnih dogodkih in aktivnostih (Mahle, Intralighting, Gen-i, Gostol, Primorski tehnološki park, Kolektor, Outfit7 itn). Večina organizacij je bila iz lokalnega okolja, z njimi smo sodelovali v okviru kariernih zgodb, Kariernega sejma Moje delo.com, ki je bil organiziran v prostorih Medpodjetniškega izobraževalnega centra, Hekatonov in v okviru drugih dogodkov na Šolskem centru, kjer je multiplikatorica sodelovala kot karierna svetovalka in z dijaki izvajala delavnice. Z drugimi organizacijami smo sodelovali tudi v okviru natečajev, zaposlitvenih razgovorov, informativnih dni fakultet, lokalnih dogodkov (Incastra, sejem Goriške obrti in podjetništva, Izberi svoj študij), kjer so se predstavljali različni delodajalci in fakultete ter v okviru izobraževanj in usposabljanj, ki sta se jih udeleževali multiplikatorici ter usposabljanj, ki sta jih izvajali za strokovne delavce. Zaradi epidemije smo morali enkrat odpovedati karierni sejem in tako izgubili možnost sodelovanja s številnimi organizacijami. Ne glede na razmere smo, poskusili sodelovanje čim več organizirati tudi na daljavo. Dobra stran pouka na daljavo je bila, da smo preko Zoom-a lahko sodelovali s podjetji, s katerimi bi bilo v živo zaradi oddaljenosti težko izvedljivo (npr. Outfit7, Dutch Water Operators, Jascava, ipd.).

Največji doprinos in mreženje dijakov s podjetniki so predstavljale predvsem karierne zgodbe, kjer smo gostili ogromno predstavnikov iz gospodarstva in tudi javnih ustanov ter dijakom ponudili vpogled, da podrobneje spoznajo delovno okolje, načine dela in potrebne kompetence na določenem delovnem mestu.

Povezovanje z okoljem že v času izobraževanja je bistvenega pomena za dijake, saj je mreženje in sodelovanje z gospodarskimi subjekti ključen za prehod na trg dela. Dijaki so tako z vsemi aktivnostmi, kjer so sodelovali podjetniki, predstavniki javnih zavodov in drugi predstavniki uspešnih podjetij spoznavali delovno okolje, katere kompetence so zaželeno in potrebne na delovnem mestu, kako poteka delovni proces in kaj od zaposlenih pričakujejo delodajalci. V petih letih trajanja projekta so tako dijaki spoznali številna podjetja, delodajalce, uspešne posameznike in si tako gradili mrežo, ki jim bo pomagala na karierni poti, kar je bil tudi eden od glavnih ciljev kariernega svetovanja v okviru projekta POŠ.

## KAZALNIKI REZULTATOV IN NAPREDOVANJA PROJEKTA

Prosimo *natančno* izpolnite spodnjo tabelo. Navedite načrtovane in dosežene vrednosti posameznega kazalnika. V primeru, da dosežena vrednost odstopa od načrtovane vrednosti, je potrebno obvezno napisati pojasnilo, t.i. razloge za odstopanja. Pojasnilo navedite tako v primeru nedoseganja kot tudi v primeru preseganja posameznega kazalnika. Po potrebi lahko dodate in opišete še druge kazalnike ter izpostavite bistvena opažanja.

Zap. št.	Naziv kazalnika	Načrtovana vrednost kazalnika	Dosežena vrednost kazalnika
1	Število usposobljenih strokovnih in vodstvenih delavcev	vpišite 218 oz. kot ste načrtovali	218
2	Število vključenih učencev oziroma dijakov	2000	12.885
3	Število sodelujočih organizacij	185	167
4	Predstavitev projekta na spletni strani	1	1
5	Poročilo o rezultatih in evalvaciji projekta	5	5

### Opombe - pojasnilo v primeru odstopanja doseženih vrednosti kazalnika od načrtovanih vrednosti kazalnika:

(po posameznem kazalniku)

- Število vključenih učencev oziroma dijakov  
Zastavljen kazalnik smo dosegli že v prvem letu trajanja projekta. Do zaključka projekta smo ga krepko presegli, zaradi vseh delavniških aktivnosti, ki smo jih izvajali na dnevni oz. tedenski ravni in v te vključili celotne razrede dijakov. Do visokega števila vključenih dijakov je prišlo tudi zaradi izvedenih dogodkov Kariernih zgodb, ki so se mesečno odvijale v živo in na daljavo v času epidemije.
- Število sodelujočih organizacij  
Kazalnika v petih letih nismo uspeli doseči. Čeprav smo si zadali kar visoko število sodelujočih organizacij, nam je skoraj uspelo vključiti zadano število sodelujočih. Upad sodelovanja, se je poznal predvsem v času razglašene epidemije. Zaradi slednje smo morali odpovedati tudi Karierni sejem in tako izgubili možnost sodelovanja z organizacijami. Vseeno smo poskušali čim več sodelovati z drugimi preko spleta, na daljavo in se tako približati zadanemu kazalniku.

**STRATEGIJA PROŽNIH OBLIK UČENJA – prispevanje v kazalnik 10.5 Delež šol, ki so uspešno izvedle strategije prožnih oblik učenja.**

V projektu POŠ smo izvajali neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti, ki niso del rednega izobraževalnega programa in niso financirane iz javnih sredstev, in sicer smo izvajali individualne in skupinske neposredne vzgojno-izobraževalne aktivnosti z učenci oziroma dijaki tako, da smo se posvečali njihovim individualnim potrebam, primanjkljajem oziroma nadarjenostim (še posebej s spodbujanjem dviga mehkih veščin, kompetence učenja učenja, kritičnega mišljenja, razmišljanja na višjih taksonomskih ravneh, raziskovanja, inovativnosti, ustvarjalnosti, trajnostne naravnosti, uporabe pametne tehnologije ter podjetništva in podjetnosti v povezavi s karierno orientacijo, upravljanjem lastne kariere). Obenem smo izvedli usposabljanja - diseminacijo naštetih vsebin na strokovne delavce vzgojno-izobraževalnega zavoda predvsem na izkustveni ravni, kar je še dodatno prispevalo k dvigu splošnih kompetenc učencev in dijakov, s tem pa k boljši učni uspešnosti, večjim možnostim za uspešno izobraževanje, boljši socialni vključenosti in višjemu standardu vzgojno-izobraževalnega dela. V sklopu izvajanja projekta se je spodbujalo tudi sodelovanje z drugimi javnimi zavodi, gospodarskimi družbami in nevladnimi organizacijami v lokalnem in strokovnem okolju, v okviru česar smo zagotovili tudi usposabljanja strokovnih in vodstvenih delavcev drugih vzgojno-izobraževalnih zavodov s področja osnovnošolskega izobraževanja, poklicnega in strokovnega izobraževanja ter srednjega splošnega izobraževanja, ki prihajajo iz naše kohezijske regije (končni seznam v prilogi). Vse izvedene aktivnosti pomenijo prispevek k razvoju inovativnih učnih okolij in uvajanje prožnih oblik učenja v vzgojno-izobraževalni proces in s tem naš prispevek v kazalnik 10.5. V ta kazalnik prispevajo vzgojno-izobraževalni zavodi, katerih strokovni delavci so se udeležili naših usposabljanj, saj tudi ti uvajajo prožne oblike učenja v svoj vzgojno-izobraževalni proces. Iz tega sledi, da je strategija prožnih oblik učenja uspešno izvedena.

**V okviru programa POŠ so bile načrtovane POŠ aktivnosti tako, da je multiplikator POŠ vsaj 75 odstotkov svojega delovnega časa izvajal vzgojno-izobraževalne aktivnosti neposredno z učenci in dijaki, preostanek delovnega časa pa namenil usposabljanju strokovnih delavcev, lastnemu profesionalnemu razvoju in vsem spremljajočim strokovnim aktivnostim.**

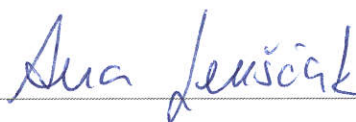
#### ZAKLJUČEK

*Dodajte zaključne misli. Vključite povzetek bistvenih učinkov izvedene operacije, oceno izvajanja (kaj je bilo dobro, kaj bi bilo možno izboljšati), zaznane potrebe ter predloge glede morebitnih nadgradenj z izvedbenega in vsebinskega vidika, kakšne so bile spremembe na vaši šoli zaradi projekta POŠ (ali so se zgodile spremembe in katere), drugo.*

V okviru projekta POŠ smo dijakom omogočili številne delavnice in dogodke s področja karierni orientacije. Vključevanje dejavnosti kariernega svetovanja v pedagoški proces se je izkazal kot nujno in potrebno med mladimi, saj je ena izmed pomembnih odločitev posameznika prav njihova karierna pot. Šole se še vedno premalo posvečajo usmerjanju mladih in njihovem celostnemu pristopu pri kariernem odločanju. Tako mladi ne razmišljajo veliko o svoji karieri in svojih sposobnostih, temveč navadno le o nadaljevanju šolanja, ki se potem večkrat izkaže, da ni v skladu z njihovimi interesi. Z vpeljevanjem kariernega svetovanja v okviru projekta nismo dijakom zagotovili le informiranje o možnostih zaposlitve in nadaljevanju šolanja temveč smo obravnavali dijake celostno; kakšni so njihovi interesi, kompetence, potenciali, primanjkljaji ter jih na podlagi tega usmerjali na karierni poti in razvoju osebnosti, ki je v skladu z njihovimi interesi. Karierno orientacijo si želimo tudi po zaključku projekta izvajati z dijaki, saj se je slednja pokazala kot dobra praksa. Žal pa je za to delo potrebna oseba, ki bo skrbela za karierno svetovanje kot je dosedaj to počela multiplikatorka. Tudi če smo v okviru usposabljanj strokovnih delavcev in sodelovanju s strokovnim timom želeli, da bi znanja, ki so jih pridobili preko usposabljanj prenašali na dijake, se zavedamo, da zaradi drugih obveznosti, ki jih imajo zaposleni to v praksi ne bo mogoče. Tako potrebujemo sistemsko rešitev in spremembo pedagoškega procesa, ki bo vključevala karierno orientacijo znotraj pouka ali sistematizirano delovno mesto kariernega svetovalca. Projekt POŠ je tako predstavljal dobro prakso, kako bi lahko še naprej izvajali karierno svetovanje na Šolskem centru. Vsekakor bi se morali v prihodnje osredotočiti in vključevati še več individualnega svetovanja za dijake, čeprav so se dejavnosti v okviru delavniških aktivnosti izkazale kot ustrezne. Prisotnost multiplikatorke na šoli se je izkazalo kot odlična dodana vrednost, saj je skrbela za dogajanje in karierno usmerjanje mladih na način, ki ga predtem na Šolskem centru v takšni obliki niso izvajali.

Ime, priimek in podpis osebe, ki je pripravila poročilo:

Ana Lenščak



Ime, priimek in podpis odgovorne osebe zavoda:

mag. Miran Saksida



Priloga: končni seznam usposobljenih.