Cankarjeva 10
5000 Nova Gorica
SLOVENIJA

T: 05 620 57 15
mic@scng.si

www.scng.si

LETNO DELOVNO POROČILO MIC

Šolsko leto 2025/26

Medpodjetniški izobraževalni center
Šolski center Nova Gorica

Kazalo vsebine

1 Uvod in organizacija MIC-a 1

1.1 Partnerstvo in področja delovanja MIC-a 1

1.2 Zaposleni in organizacija MIC-a 2

1.3 Izpostavljeni dogodki in aktivnosti v šolskem letu 2025/2026 3

2 Sodelovanje z gospodarstvom in okoljem 5

2.1 Sodelovanje z gospodarstvom 5

2.2 Praktično usposabljanje z delom – PUD 6

3 Izobraževanje odraslih in vseživljenjsko učenje 9

3.1 Formalno izobraževanje odraslih 9

3.2 Usposabljanja 23

4 Razvoj Poklicnega in strokovnega izobraževanja 26

4.1 Projekti v 2025/2026 26

4.2 Projektni predlogi v 2025/26 33

5 Inovacije in Učni izdelovalni laboratorij – UIL 34

6 Karierno svetovanje 37

7 Internacionalizacija 39

7.1 Mednarodno sodelovanje 39

7.2 Mednarodne mobilnosti 40

8 Promocija MIC-a 42

Avtorji 43

Priloga 1: Projektni predlogi 2025/26 44

1 Uvod in organizacija MIC-a

1.1 Partnerstvo in področja delovanja MIC-a

Medpodjetniški izobraževalni center (MIC) je začel delovati 1. septembra 2007. V devetnajstih letih svojega delovanja si je utrdil svoje mesto in vlogo tako znotraj Šolskega centra Nova Gorica kot tudi v lokalnem, regionalnem, nacionalnem in mednarodnem prostoru. Postavili smo temelje prepoznavnosti znotraj šol Šolskega centra Nova Gorica, pri podjetjih in drugih **socialnih partnerjih,** med katerimi naj omenimo nekaj najpomembnejših:

- **na regionalnem nivoju**: Mahle, Mahle Komen, Hit Nova Gorica, Smartech, Intra Lighting, Gostol, Salonit Anhovo, Pecivo, Geni, Mlinotest, Fructal, Pipistrel, SENG, Letrika Sol, AET Tolmin, Renault, BMW, Metalfleks, Trgo ABC, Elektro Primorska, Festo, Gonzaga d.o.o., Hidria, OZS Nova Gorica, obrtniki lesarske sekcije v Novi Gorici, obrtniki kovinarske sekcije v Ajdovščini, OZS Ajdovščina, MONG, Regijska razvojna agencija, Tehnološki park Nova Gorica, Zavod RS za zaposlovanje – območna enota Nova Gorica, Občina Šempeter-Vrtojba, občina Goriška Brda, občina Ajdovščina, Vipava, Renče-Vogrsko, Miren-Kostanjevica, srednje šole v Goriški, Obalno- kraški ter Notranjsko-kraški regiji ...
- **na nacionalnem nivoju**: Konzorcij šolskih centrov, Konzorcij Biotehniških šol, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve, Ministrstvo za gospodarstvo, turizem in šport, Ministrstvo za kohezijo in regionalni razvoj, Center RS za poklicno izobraževanje, Zavod RS za zaposlovanje, OZS, GZS, CPU, Inštitut Jožef Štefan, Nemško veleposlaništvo, Avstrijsko veleposlaništvo, Nemška gospodarska zbornica, Fakulteta za elektrotehniko, Fakulteta za strojništvo, Fab Lab mreža, Univerza na Primorskem,...
- **na mednarodnem nivoju**: srednje šole na Finskem, v Veliki Britaniji, Italiji, na Nizozemskem, v Nemčiji in Španiji, na Švedskem in Turčiji, predstavniki Evropske komisije, Cedefopa, DG Employment, DG Education, DG Regio, JRC, ILO, OECD, Mahle, EUproVET, EfVET, EURASHE, EVBB, EUCEN, ETF, UNESCO-UNEVOC, CoP CoVEs (Skupnost praks Centrov poklicne odličnosti) ...

MIC ima široko mrežo partnerjev, ki jo nenehno širi, saj je bistvo MIC-a sodelovanje med vsemi partnerji, s čimer lahko skupaj ustvarimo okolje in pogoje, ki bodo posamezniku omogočili prepoznavanje lastnega talenta in razvoj lastnega potenciala, na poti izobraževanja, ki vodi v uspešno zaposlitev in na poti razvoja posameznika v zadovoljno, odgovorno in samozavestno osebo.

Področja delovanja MIC-a

- **Sodelovanje s trgom dela**. Vzpostavljanje in ohranjanje kakovostnega sodelovanja s podjetji, start-upi, obrtniki ter drugimi organizacijami in institucijami.
- **Sodelovanje pri strateškem razvoju poklicnega in strokovnega izobraževanja (PSI)** na regionalni, nacionalni in mednarodni ravni.
- **Aktivno prispevanje k zelenemu in digitalnemu prehodu družbe in gospodarstva** na lokalni/regionalni, nacionalni in mednarodni ravni.

- **Mednarodno sodelovanje in vključevanje v evropske in globalne mreže**, med drugim z Evropsko komisijo, UNESCO-UNEVOC, ETF (European Training Foundation), CoVE Community of Practice ter drugimi mednarodnimi partnerji.
- **Spodbujanje podjetnosti, podjetništva, inovativnosti in novih pristopov** v poklicnem in strokovnem ter drugih oblikah izobraževanja.
- **Vpeljevanje inovacij v PSI** ter povezovanje izobraževanja z novimi tehnologijami, pristopi in potrebami gospodarstva.
- **Karierno svetovanje** ter podpora mladim pri načrtovanju njihove izobraževalne in poklicne poti.
- **Spodbujanje ustvarjalnega, inovativnega in podjetnega razmišljanja mladih.**
- **Izobraževanje odraslih** ter razvoj različnih oblik vseživljenjskega učenja.
- **Izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje učiteljev**, zlasti na področju novih tehnologij, metod dela ter zelenih in digitalnih kompetenc.
- **Usposabljanja za potrebe gospodarstva, brezposelnih, mladih in drugih ciljnih skupin**, prilagojena aktualnim potrebam trga dela.
- **Organizacija in izvajanje Erasmus+ ter drugih mednarodnih mobilnosti** za dijake, študente in učitelje.
- **Sprejem tujih dijakov, študentov in učiteljev** na praktično usposabljanje, izmenjave in strokovno izpopolnjevanje v Sloveniji.
- **Spodbujanje internacionalizacije** med dijaki, študenti, učitelji in drugimi zaposlenimi.
- **Razvoj, priprava in izvajanje razvojnih projektov** na lokalni/regionalni, nacionalni in mednarodni ravni.
- **Vzpostavljanje, širjenje in vzdrževanje mreže socialnih partnerjev**, med katerimi so ministrstva, CPI, ACS, Zavod RS za zaposlovanje, zbornice, občine, regionalne razvojne agencije, PTP, univerze, razvojni inštituti, podjetja, obrtniki ter drugi partnerji doma in v tujini.
- **Promocija poklicev in poklicnega ter strokovnega izobraževanja** med mladimi, starši, gospodarstvom in širšo javnostjo.
- **Organizacija delavnic in strokovnih srečanj s podjetji** na temo novosti, trendov, tehnologij in prihodnjega razvoja posameznih gospodarskih panog.
- **Pogodbena in druga razvojna sodelovanja s podjetji**, namenjena podpori mladim pri pridobivanju znanj, kompetenc in izkušenj za boljšo zaposljivost.
- **Povezovanje vseh šol znotraj Šolskega centra Nova Gorica s socialnimi partnerji**, še posebej s podjetji, ter skrb za razvoj in ohranjanje te mreže. Sodelovanje z gospodarstvom izobraževalnemu okolju omogoča razvoj novih idej, konceptov, programov in inovativnih rešitev ter hitrejše prilagajanje spremembam na trgu dela.

1.2 Zaposleni in organizacija MIC-a

V šolskem letu 2025/26 so bili v MIC-u zaposleni:

- Adrijana Hodak – vodja MIC-a
- Denise Sirk - poslovna sekretarka MIC-a
- Patricija Plesničar - finančna delavka MIC-a

- Anka Sošnja Pregelj - finančna delavka MIC-a
- Lavra Vermiglio - organizatorka formalnega izobraževanja odraslih
- Suzana Fiegl - organizatorka formalnega izobraževanja odraslih
- Tatjana Krašna - organizatorka izobraževanja odraslih in drugih dejavnosti MIC-a na področju biotehnike
- Ana Perne – koordinatorica PUDa in projektna sodelavka MIC-a, odgovorna za mednarodne izmenjave dijakov in učiteljev
- Neža Mikuž – projektna sodelavka MIC-a
- Kristina Cigoj Fornazarič – projektna sodelavka MIC-a
- Nina Geršak – projektna sodelavka MIC-a
- Tjaša Petelin Bačar - projektna sodelavka MIC-a
- Tina Zgaga – skrbnica UIL-ja in projektna sodelavka MIC-a
- Evgen Markovčič- vodja lesarskih delavnic
- Tadej Štrancar – organizator PUD
- Jožko Hlede - hišnik
- Gordana Čajić – čistilka
- Ljiljana Ribić - čistilka
- Violeta Atanasova - čistilka.

Poleg tu naštetih oseb je v MIC-u sodelovalo še približno 50 pogodbenih izvajalcev, notranjih in zunanjih, bodisi na področju usposabljanja in izobraževanja ali kot projektni sodelavci.

1.3 Izpostavljeni dogodki in aktivnosti v šolskem letu 2025/2026

V okviru povezovanja z gospodarstvom, lokalnim in nacionalnim okoljem ter krepitve mednarodnega sodelovanja je MIC v šolskem letu 2025/2026 sodeloval pri številnih strokovnih dogodkih, srečanjih, obiskih delegacij in mednarodnih aktivnostih.

Sodelovanje z regionalnimi in nacionalnimi deležniki ter obiski delegacij

- Karierni sejem ZZZRS, 15. 10. 2025
- Županova posvetovalna skupina za gospodarstvo, 5. 11. 2025
- Srečanje Upravnega odbora GZS, 11. 3. 2026
- Srečanje delodajalcev in predstavnikov ŠC Nova Gorica, 14. 5. 2026
- Sestanek MONG v okviru priprave Strategije za prihodnost MONGa, 30. 6. 2026
- obisk delegacije z Mauritiusa in iz Kambodže, 13.–15. 10. 2025
- obisk hrvaške delegacije, 11.–13. 3. 2026

Mednarodne strokovne aktivnosti

- Kolding, 8.–10. 9. 2025 – Forum poklicne odličnosti: »Driven by Learners, Defined by Excellence«
- Thessaloniki, 1. 10. 2025 – CEDEFOP, First Symposium on Continuing Skills Development: Vision and Action Pathways
- Berlin, 28.–30. 10. 2025 – Unesco Unevoc: Global TVET Forum 2025
- Bruselj, 18.–19. 11. 2025 – aktivnosti na področju nacionalnega, evropskega in globalnega razvoja poklicnega in strokovnega izobraževanja

- Alžirija, 17.–18. 12. 2025 – Unesco: Strengthening Vocational Training Systems Through Centres of Excellence – Models and Perspectives for Algeria
- Bruselj, 26.–28. 1. 2026 – aktivnosti na področju nacionalnega, evropskega in globalnega razvoja poklicnega in strokovnega izobraževanja
- Taškent, 2.–5. 2. 2026 – DARYA Training and Peer Learning Programme for Regional Centres of Vocational Excellence in Uzbekistan
- Skopje, 26.–27. 3. 2026 – delavnica Working Together to Support Regional VET Centres in North Macedonia

Navedene aktivnosti so prispevale h krepitvi vloge MIC-a in ŠC Nova Gorica v regionalnem, nacionalnem in mednarodnem prostoru, k razvoju partnerstev z gospodarstvom in drugimi ključnimi deležniki ter k prenosu novih pristopov, znanj in mednarodnih izkušenj v razvoj poklicnega in strokovnega izobraževanja.

2 Sodelovanje z gospodarstvom in okoljem

2.1 Sodelovanje z gospodarstvom

Sodelovanje z gospodarstvom predstavlja eno ključnih področij delovanja MIC-a. Namen sodelovanja je zagotavljati stalno povezavo med Šolskim centrom Nova Gorica, podjetji in drugimi regionalnimi deležniki, spremljati potrebe trga dela ter skupaj iskati možnosti za razvoj kompetenc, praktičnega usposabljanja, izobraževalnih programov in drugih oblik sodelovanja. Povezovanje vseh šol ŠC Nova Gorica s podjetji in drugimi socialnimi partnerji je tudi eno izmed temeljnih področij delovanja MIC-a.

V šolskem letu 2025/2026 smo si na področju sodelovanja z gospodarstvom postavili **tri pomembne cilje**:

- vzpostaviti redno letno srečevanje z Upravnim odborom GZS Severno Primorske gospodarske zbornice na MIC-u,
- aktivno sodelovati z Županovo posvetovalno skupino za gospodarstvo Mestne občine Nova Gorica ter
- najmanj enkrat letno organizirati širše srečanje med predstavniki ŠC Nova Gorica/MIC-a in podjetji.

Vsi trije cilji so bili v šolskem letu 2025/2026 realizirani. Srečanje z Upravnim odborom GZS je potekalo 11. marca 2026, srečanje Županove posvetovalne skupine za gospodarstvo 5. novembra 2025, srečanje delodajalcev in predstavnikov ŠC Nova Gorica pa 14. maja 2026.

Posebej pomembno je bilo srečanje **Županove posvetovalne skupine za gospodarstvo na MIC-u**, saj je izhajalo iz skupne ugotovitve, da je treba izboljšati sodelovanje in pretok informacij med gospodarstvom in izobraževalnimi institucijami. Na srečanju smo predstavili MIC in ŠC Nova Gorica, izobraževalne programe, poklice, praktično usposabljanje z delom ter storitve, ki jih MIC ponuja podjetjem.

V razpravi so bila izpostavljena predvsem tri področja, ki zahtevajo tesnejše sodelovanje: boljša informiranost podjetij in mentorjev ter več izmenjave informacij pri izvajanju PUD-a, hitrejše prilagajanje znanj in kompetenc spremembam v gospodarstvu ter vzpostavitev bolj redne in sistematične komunikacije med šolami in podjetji.

Dogovorjeno je bilo, da MIC skupaj z zbornicami organizira redna sektorska srečanja delodajalcev in predstavnikov šol, na katerih se obravnavajo izvajanje PUD-a, potrebe po novih znanjih in spretnostih, možnosti vključevanja vsebin v odprti kurikul ter druge oblike sodelovanja, kot so sodelovanje strokovnjakov iz podjetij pri pouku, donacije opreme in materiala ter skupni projekti.

Eden od rezultatov teh dogovorov je bilo **srečanje delodajalcev in predstavnikov ŠC Nova Gorica 14. maja 2026**, namenjeno praktičnemu usposabljanju z delom. Izhodišče za delo so predstavljali rezultati anket med delodajalci in organizatorji PUD-a, v delovnih skupinah pa so udeleženci obravnavali sodelovanje med šolo in podjetji, odnos dijakov do dela ter oblikovali predloge za učinkovitejšo pripravo dijakov na vključevanje v delovno okolje.

Sodelovanje z gospodarstvom je potekalo tudi neposredno skozi PUD, usposabljanje mentorjev, razvojne projekte, usposabljanja za podjetja, delo UIL ter predstavitve podjetij dijakom. V okviru projekta usposabljanja mentorjev je bilo usposobljenih **172 mentorjev iz več kot 20 delodajalskih organizacij**, kar dodatno krepi kakovost praktičnega usposabljanja dijakov v podjetjih.

V šolskem letu smo začeli tudi s sistematičnimi predstavitvami uspešnih regionalnih podjetij dijakom v UIL. Sodelovala so podjetja z različnih strokovnih področij, med drugim Instrumentation Technologies, Rotoinox, Gonzaga, Shelly Group, PROJEKT Nova Gorica in Seyfor. Namen srečanj je bil dijakom približati sodobne tehnologije, delovna okolja, poklicne poti ter možnosti za prakso in zaposlovanje.

Sodelovanje z gospodarstvom smo tako v šolskem letu 2025/2026 nadgradili iz posameznih aktivnosti v bolj sistematičen dialog med šolami, podjetji, zbornicami in lokalnim okoljem. Cilj ostaja vzpostavljanje stalnega mehanizma, preko katerega lahko gospodarstvo sporoča potrebe po znanjih in kadrih, izobraževalni sistem pa se nanje čim hitreje in učinkoviteje odziva.

2.2 Praktično usposabljanje z delom – PUD

Za šolsko oz. študijsko leto 2025/26, ni bilo objavljenega Javnega razpisa za krepitev sodelovanja delodajalcev in socialnih partnerjev s srednjimi poklicnimi in višjimi šolami v izobraževalnem procesu.

Organizacijska enota	Število poslanih dijakov na PUD	Opravili	Niso opravili
Strojna, prometna in lesarska šola	537	492	45
Elektrotehniška in računalniška šola	327	313	14
Srednja ekonomska in trgovska šola	165	162	3
Biotehniška šola	280	277	3
Zdravstvena šola	107	106	1
SKUPAJ	**1.416**	**1.350**	**66**

Srečanje delodajalcev in predstavnikov ŠC Nova Gorica na temo PUD

Dne 14. 5. 2026 je Medpodjetniški izobraževalni center Šolskega centra Nova Gorica organiziral srečanje delodajalcev in predstavnikov šole na temo praktičnega usposabljanja dijakov na delovnem mestu (PUD). V okviru srečanja so bili predstavljeni rezultati anket o izvajanju PUD. Namen anket je bil pridobiti mnenja, izkušnje in predloge delodajalcev ter organizatorjev PUD ter prepoznati možnosti za izboljšanje in nadaljnji razvoj izvajanja PUD.

Rezultati anket

Rezultati anket med delodajalci kažejo, da so izkušnje z izvajanjem PUD večinoma pozitivne. Med ključnimi izzivi so bili izpostavljeni motivacija, zavzetost in delovne navade dijakov, njihova pripravljenost na prakso in delovno okolje ter sodelovanje in komunikacija med šolo in podjetji. Delodajalci so kot izziva izpostavili tudi časovno obremenjenost mentorjev, predvsem v manjših podjetjih in pri obrtnikih, ter prepozno vključevanje dijakov v organizacijo PUD.

Med odgovori delodajalcev je **42 %** izpostavilo, da bi bilo treba dijake bolje pripraviti na prakso, predvsem z vidika odnosa do dela, motivacije, znanja in delovnih navad. **23 %** delodajalcev je izpostavilo potrebo po boljšem sodelovanju in komunikaciji med šolo in podjetji. **17 %** delodajalcev je izrazilo zadovoljstvo z obstoječim stanjem oziroma ni navedlo večjih pripomb, **12 %** jih je izpostavilo potrebo po večji podpori podjetjem in sistemskih izboljšavah, **6 %** pa večjo promocijo poklicev in zgodnejše povezovanje z dijaki.

Kot pomembna področja za izboljšanje PUD so delodajalci navedli predvsem krepitev mehkih veščin, odgovornosti in odnosa dijakov do dela, boljšo strokovno in praktično pripravo dijakov ter več povezovanja teoretičnega znanja s prakso in vključevanja v realne delovne procese. Izpostavljena je bila tudi potreba po več sprotne komunikacije med šolo in podjetji, jasnejših pričakovanjih glede nalog in znanja dijakov ter več sodelovanja med učitelji in podjetji.

Tudi organizatorji PUD sodelovanje z delodajalci ocenjujejo kot uspešno. Pri izvajanju PUD so kot pomembna področja izpostavili motivacijo in odnos dijakov do dela, njihovo samostojnost in odgovornost ter komunikacijske in socialne veščine. Pri sodelovanju s podjetji se kot pomembni izzivi kažejo iskanje ustreznih učnih mest, različno angažiranje mentorjev ter komunikacija in usklajevanje pričakovanj. Pri organizaciji PUD pa predvsem časovna obremenjenost organizatorjev, administrativne naloge, usklajevanje terminov in spremljanje kakovosti izvajanja PUD.

Rezultati kažejo tudi na interes za dodatne oblike sodelovanja med šolo in podjetji. Pri vključevanju podjetij v promocijo poklicev je pripravljenost izrazilo **70 % organizatorjev PUD in 60 % delodajalcev**, pri predstavitvah podjetij in poklicev dijakom **40 % organizatorjev in 60 % delodajalcev**, pri ogledih podjetij in delovnih procesov pa **20 % organizatorjev in 79 % delodajalcev**.

Skupne ugotovitve anket kažejo predvsem na potrebo po nadaljnji krepitvi sodelovanja med šolo in podjetji, več redne komunikacije in jasnejšem usklajevanju pričakovanj. Pomembno področje ostaja tudi boljša priprava dijakov na delovno okolje, zlasti krepitev delovnih navad, odgovornosti, samostojnosti, iniciativnosti ter komunikacijskih in socialnih veščin.

Rezultati delavnice

V okviru srečanja je bila izvedena delavnica, na kateri so udeleženci v delovnih skupinah obravnavali sodelovanje med šolo in podjetji ter odnos dijakov do dela ter oblikovali predloge za izboljšanje izvajanja PUD. Predloge so nato ovrednotili z glasovanjem. Največ glasov je prejelo **več obiskov organizatorjev PUD in dijakov v podjetjih (14 glasov),**

sledilo je **predavanje delodajalcev o poslovnem bontonu in ustreznem vedenju na praksi (10 glasov)** ter **jasna pravila, ki veljajo na praksi (9 glasov)**.

Med drugimi izpostavljenimi predlogi so bili **digitalizacija in poenotenje dokumentacije PUD, pravočasno sporočanje terminov, jasnejša opredelitev ciljev in pričakovanj, anketa po zaključku prakse, večja vključenost dijakov pri iskanju podjetij ter priprava nabora projektnih nalog oziroma delovnih mest za dijake**. Izpostavljena je bila tudi potreba po boljšem sodelovanju in komunikaciji med šolo in podjetji.

3 Izobraževanje odraslih in vseživljenjsko učenje

3.1 Formalno izobraževanje odraslih

Skupno število vpisanih na Šolskem centru Nova Gorica v šolskem letu 2025/26 po posameznih enotah za izobraževanje odraslih

Organizacijska enota	Št. udeležencev
MIC (GZŠ, ERŠ, SPLŠ, SETŠ)	277
BTŠ	64
Skupaj	341



Kazalnik	2023/24	2024/25	2025/26	Indeks 24/25	Indeks 25/26	Sprememba 23/24 → 25/26
Vpisani odrasli – MIC	246	273	277	111	113	+13 %
Vpisani odrasli – BTŠ	41	63	46	154	112	+12 %
Vpisani odrasli – skupaj ŠCNG	287	336	323	117	113	+13 %
Mobilnosti v tujino	68	78	111	115	163	+63 %
Tuji udeleženci pri nas	43	29	17	67	40	-60 %
Sodelujoči učitelji (IO – MIC)	69	65	62	94	90	-10 %
Udeleženci tečajev VDT	210	261	223	124	106	+6 %
Pregledane naprave FFS	700	710	750	101	107	+7 %

Področje elektrotehnike, računalništva, strojništva, logistike, lesarstva, ekonomije in zdravstva

Realizacija postavljenih ciljev v Letnem delovnem načrtu in vpis na izobraževanju odraslih

Na podlagi ugotovitev samoevalvacijskega poročila smo za šolsko leto 2025/26 načrtovali naslednje izboljšave oz. ukrepe:

- Ohranitev obsega vpisa. - Cilj presežen.

Načrtovane dejavnosti	Predviden obseg	Uresničene dejavnosti
Vpis in sprejem udeležencev	200	277
Oblikovanje oddelkov	15	16
Izpeljava mesečnih končnih izpitov	9 rokov	9 rokov
Izdelava osebnih izobraževalnih načrtov	200	277

Osnovni statistični podatki

Število vpisanih po spolu

Spol	Število	%
Moški	189	68 %
Ženski	88	32 %
SKUPAJ	**277**	**100 %**

Število vpisanih po starosti

Starost	Število	%
16 -20 let	156	57 %
21–25 let	73	27 %
26–30 let	15	5 %
31–40 let	18	6 %
41 let in več	15	5 %
SKUPAJ:	277	100 %

Število vpisanih po občini bivališča

Občina	M	Ž	Skupaj
Ajdovščina	28	9	37
Bovec	5	0	5
Brda	5	5	10
Cerkno	1	1	2
Divača	2	0	2
Gorica (Italija)	0	2	2
Hrpelje - Kozina	1	1	2
Idrija	3	3	6
Ilirska Bistrica	1	1	2
Kanal	8	4	12

Občina	M	Ž	Skupaj
Kobarid	0	2	2
Komen	6	0	6
Koper/Capodistria	2	0	2
Ljubljana	0	1	1
Miren - Kostanjevica	9	5	14
Nova Gorica	55	36	91
Renče - Vogrsko	7	4	11
Sežana	14	2	16
Šempeter - Vrtojba	7	5	12
Tolmin	17	4	21
Vipava	18	3	21
SKUPAJ:	**189**	**88**	**277**

Število vpisanih po državi rojstva

Država rojstva	M	Ž	Skupaj
Albanija	0	1	1
Belorusija	0	1	1
Bosna in Hercegovina	13	17	30
Češka	0	1	1
Italija	1	0	1
Kolumbija	1	0	1
Kosovo	7	10	17
Severna Makedonija	4	6	10
Slovenija	161	48	209
Srbija	0	4	4
Ukrajina	2	0	2
SKUPAJ:	**189**	**88**	**277**

Število vpisanih po izobrazbi

Izobrazba	M	Ž	Skupaj
Končana OŠ	146	44	190
2 leti - Nižje poklicno izobr.	2	0	2
3 leta - Srednje poklicno izobr.	35	35	70

Izobrazba	M	Ž	Skupaj
4 leta ali 3+2 - Srednje strokovno ali poklicno tehniško izobr.	5	7	12
Gimnazija	1	2	3
SKUPAJ:	**189**	**88**	**277**

Število vpisanih po programih

Šolski programi	M	Ž	Skupaj
administrator - ADM	4	2	6
avtoserviser - AVT	23	0	23
bolničar-negovalec - BOL	2	17	19
ekonomski tehnik - EKT	1	4	5
ekonomski tehnik SSI - EKS	3	0	3
elektrikar - ELE	7	0	7
elektrotehnik - ELT	14	0	14
elektrotehnik SSI - ELE	20	0	20
gastronomske in hotelske storitve - GH	0	4	4
gospodar na podeželju - GP	2	0	2
inštalater strojnih inštalacij - INS	2	0	2
kmetijsko - podjetniški tehnik - KT	5	0	5
lesarski tehnik - LTP	2	0	2
logistični tehnik - LOG	10	8	18
logistični tehnik SSI - LOG	10	0	10
mehatronik operater - MEH	9	0	9
mizar - MIZ	3	0	3
naravovarstveni tehnik - NT	1	1	2
oblikovalec kovin-orodjar - KOV	2	0	2
računalnikar - RAČ	12	0	12
slaščičar - SLA	0	1	1
strojni tehnik - STT	3	0	3
strojni tehnik SSI - STR	1	0	1
tehnik mehatronike - TME	3	0	3
tehnik mehatronike SSI - TME	5	0	5
tehnik računalništva - TRA	11	1	12
tehnik računalništva SSI - TRS	2	1	3

Šolski programi	M	Ž	Skupaj
tehniška gimnazija - TG	5	0	5
trgovec - TRG	12	8	20
zdravstvena nega - ZDN	3	26	29
zdravstvena nega SSI - ZDN	10	12	22
živilsko prehranski tehnik - ŽT	2	3	5
SKUPAJ:	**189**	**88**	**277**

Število izpisanih: 9

Število sodelujočih učiteljev : 62

Razpis za vpis

V skladu z Objavo informacije o izvajanju izobraževanju odraslih v šolskem letu 2025/2026 so bili na šolskem centru Nova Gorica razpisani programi v spodnji tabeli. Vpis v razpisane programe je potekal od 1.9.2025 do 30.9.2026, udeleženci so se lahko vpisovali tudi tekom šolskega leta, vse dokler so se lahko še nemoteno vključevali v organizirane oblike dela.

Šolski center Nova Gorica Cankarjeva 10 5000 Nova Gorica Tel.: 05 62 05 700 e-pošta: sc@scng.si http://www.scng.si/ Informativni dan: 4.9.2025	Administrator	20
	Avtokaroserist	5
	Avtoserviser	20
	Avtoservisni tehnik (pti)	10
	Bolničar-negovalec	20
	Ekonomski tehnik	15
	Ekonomski tehnik (pt)	10
	Ekonomski tehnik (pti)	20
	Elektrikar	20
	Elektrotehnik	15
	Elektrotehnik (pti)	20
	Inštalater strojnih inštalacij	5
	Lesarski tehnik (pti)	5
	Logistični tehnik	15
	Logistični tehnik (pti)	20
	Mehatronik operater	15
	Mizar	5
	Obdelovalec lesa	5
	Oblikovalec kovin - orodjar	20

	Računalnikar	20
	Strojni tehnik	15
	Strojni tehnik (pti)	20
	Tehnik mehatronike	15
	Tehnik mehatronike (pti)	10
	Tehnik računalništva	15
	Tehnik računalništva (pti)	20
	Tehniška gimnazija	5
	Trgovec	20
	Zdravstvena nega	20
	Zdravstvena nega (pti)	20

Izobraževanje v oddelkih

V šolskem letu 2025/26 je poklicno in strokovno izobraževanje potekalo v 17 oddelkih.

Oddelek	Izobraževalni program	Predmeti	Oblika
A	razni poklici	vsi predmeti	končni izpiti
C1	Zdravstvena nega PTI in SSI	strokovni moduli	predavanja
C2 PTI	Zdravstvena nega PTI	strokovni moduli	predavanja
C2 SSI	Zdravstvena nega SSI	strokovni moduli	predavanja
D	logistični tehnik PTI	strokovni moduli	predavanja
F	SPI razni poklici	Splošno izobraževalni predmeti	predavanja
F izpiti	SPI razni poklici	vsi predmeti	konzultacije
G2	SSI razni poklici 2. letnik	vsi predmeti	konzultacije
G3	SSI razni poklici 3. letnik	vsi predmeti	konzultacije
G4	SSI razni poklici 4. letnik	vsi predmeti	konzultacije
H1	PTI razni poklici 1. letnik	vsi predmeti	konzultacije
H2	PTI razni poklici 2. letnik	vsi predmeti	konzultacije
E	tehniška gimnazija	vsi predmeti	konzultacije
I	SPI razni poklici	PUD	PUD
PM	PTI in SSI	poklicna matura	/
SM	tehniška gimnazija	splošna matura	/
ZI	SPI	zaključni izpit	/

Pouk v oddelkih s predavanji je potekal po individualnem organizacijskem modelu izrednega izobraževanja. Izobraževanje je potekalo tako, da so bili obseg, časovna razporeditev predavanj in izpitni roki prilagojeni odraslim udeležencem. V oddelkih s predavanji se je izvedlo manj kot 50 % ur predvidenih za mladino. Prilagoditve izvajanja programov so bile določene na podlagi analize učnih skupin in uvodnih pogovorov ter so opredeljene z urnikom izvajanja organiziranega izobraževalnega dela v osebnih izobraževalnih načrtih ter informativnem biltenu. Organizirano izobraževalno delo se je izvaja kot: teoretični pouk z vajami, kabinetne vaje, priprave na izpite oz. preverjanje in ocenjevanje znanja in zagovori seminarskih nalog.

Pouk v skupinah z organiziranimi konzultacijami je potekal po individualnem organizacijskem modelu izrednega izobraževanja. Izobraževanje je potekalo tako, da so se udeleženci izobraževali sami. Pred opravljanjem posameznega izpita je bilo vsakemu udeležencu na voljo vsaj 5 ur individualnih ali skupinskih konzultacij, kjer jim je učitelj posredoval natančnejša navodila za pripravo na izpit. Izpitni roki pri posameznih modulih (predmetih) so bili določeni z razporedom konzultacij in navedeni v šolskem koledarju in osebnem izobraževalnem načrtu udeleženca. Razpisan izpitni rok za posamezni predmet ali sklop je bil po konzultacijah obvezen. Morebitno neudeležbo je bilo potrebno predhodno opravičiti pri organizatorju.

Prilagoditve izvajanja programov so bile določene na podlagi uvodnega pogovora ter so bile opredeljene v osebnem izobraževalnem načrtu ter informativnem biltenom z urnikom izvajanja organiziranega samostojnega učenja. Organizirano izobraževalno delo se je izvajalo kot:

- skupinske ali individualne konzultacije
- teoretični pouk z vajami
- priprave na izpite oz. preverjanje in ocenjevanje znanja
- zagovor seminarskih nalog

V šolskem letu 2025/26 smo za udeležence organizirali predavanja oziroma konzultacije za skupno 113 različnih predmetov. Skupaj je bilo izvedenih 1.641 ur, od tega predavanja za 59 predmetov, pri preostalih predmetih pa so bile organizirane konzultacije.

Za pet predmetov konzultacij ni bilo mogoče organizirati, saj učitelji niso bili pripravljeni sodelovati pri njihovi izvedbi. Posledično so morali udeleženci pri teh predmetih pristopiti k opravljanju izpita brez predhodnih priprav v okviru organiziranih konzultacij oziroma brez kontaktnih ur z učitelji. Šlo je za manjše število udeležencev, skupaj približno pet, zato smo jim omogočili neposreden pristop k izpitu.

Navedeno predstavlja področje, ki ga je z vidika zagotavljanja kakovosti izvedbe izobraževanja odraslih smiselno spremljati tudi v prihodnje, predvsem z vidika zagotavljanja enakih možnosti za pripravo na izpit ter dostopnosti učiteljev za udeležence.

Poklicna matura

Število pristopov k poklicni maturi

V preglednici je predstavljeno število vseh pristopov k poklicni maturi oziroma število vseh udeležencev, ki so opravljali poklicno maturo v posameznem izpitnem roku.

ŠOLSKO LETO	2025/26
zimski rok	45
spomladanski	39
jesenski rok	20
SKUPAJ	**104**

Splošna matura

Število vseh pristopov k splošni maturi

ŠOLSKO LETO	2025/26
spomladanski	5
jesenski rok	3
SKUPAJ	**8**

Zaključni izpit

Število vseh pristopov na zaključni izpit

V preglednici je predstavljeno število vseh pristopov k zaključnemu izpitu oziroma število vseh udeležencev, ki so opravljali zaključni izpit v posameznem izpitnem roku.

ŠOLSKO LETO VPISA	2025/26
zimski rok	13
spomladanski	7
jesenski rok	3
SKUPAJ	**23**

Mesečni končni izpiti

Termini končnih izpitov

prijavni rok	odjava do	izpitni rok	ura
20.11.2025	25.11.2025	27.11.2025	ob 16h
11.12.2025	16.12.2025	18.12.2025	ob 16h
15.01.2026	20.01.2026	22.01.2026	ob 16h
12.02.2026	24.02.2026	26.02.2026	ob 16h
19.03.2026	24.03.2026	26.03.2026	ob 16h
14.04.2026	21.04.2026	23.04.2026	ob 16h
15.05.2026	19.05.2026	21.05.2026	ob 16h
11.06.2026	16.06.2026	18.06.2026	ob 16h

prijavni rok	odjava do	izpitni rok	ura
07.07.2026	14.08.2026	18.08.2026	ob 16h

	prijave	odjave	pristopi
november	26	4	22
december	19	6	13
januar	28	2	26
februar	41	16	25
marec	50	11	39
april	54	25	29
maj	69	12	57
junij	72	21	51
avgust	75	35	40
SKUPAJ	**434**	**132**	**302**

Končni izpiti so v šolskem letu 2025/26 potekali od novembra dalje, enkrat mesečno. Izvedeni so bili za udeležence, ki niso bili uspešni ali se niso mogli udeležiti izpitnega roka predvidenega v sklopu organiziranih konzultacij in predavanj. Končni izpiti izven predpisanih rokov in brez predhodno organiziranih konzultacij se praviloma niso izvajali. Končni izpiti so potekali ob 16.00 uri, drugače le po predhodnih individualnih dogovorih. Udeležence smo o prijavi in poteku končnih izpitov obveščali v biltenih, internetni strani in posameznimi vabili k prijavi na končne izpite. Pošiljali pa smo jim tudi kratka SMS sporočila ali e-pošto (datumi mesečnih končnih izpitov, potrditev prijave, učilnica…) V šolskem letu smo torej sprejeli 434 prijav, izvedli pa 302 izpita, saj je bilo odjav 132.

Seznam učiteljev in njihova izobrazba

V letošnjem šolskem letu je na izobraževanju odraslih poučevalo 62 učiteljev, od tega 52 učiteljev, ki so redno zaposleni na Šolskem centru Nova Gorica za poučevanje mladine. 10 učiteljev je zunanjih sodelavcev, nanje smo se obračali v stiski zaradi reševanja kadrovskih primankljajev in zato včasih tudi nimajo ustrezne pedagoško-andragoške izobrazbe ali strokovnega izpita na področju vzgoje in izobraževanja.

Število notranjih in zunanjih učiteljev

Strokovni delavci	Število	%
Notranji	52	83 %
Zunanji	10	17 %
Skupaj	**62**	**100%**

Seznam učiteljev in njihova izobrazba

	Priimek ime	Izobrazba
1.	Andrlič Alen	inženir informatike
2.	Arčon Tanja	mag. znanosti
3.	Babić Slavko	mag. zdravstvene nege
4.	Beltram Denise	uni.dipl.org.dela
5.	Bobek Viko	uni.dipl.inž.elektrotehnike
6.	Bone Jušić Kristina	dipl. medicinska sestra
7.	Brecelj Bogdan	uni. dipl. inženir lesarstva
8.	Celinšek Kaličanin Marko	uni. dipl. prevajalec
9.	Černe Gec Nežka	prof.slovenščine in francoščine
10.	De Brea Gigo	akademski slikar
11.	Djuzić Kunej Nataša	mag. poslovnih ved
12.	Ferfolja Vidič Erika	prof.soc. in italijanščine
13.	Ferjančič Ksenija	prof. slovenščine
14.	Furlan Alan	dipl. zdravstvenik
15.	Gec Aljaž	dipl. inž. računalništva in informatike
16.	Germek Danijel	uni.dipl.inž. tehnologije prometa
17.	Hlede Hari	dipl. zdravstvenik
18.	Hrovat Ferfolja Tjaša	dipl. medicinska sestra
19.	Humar Karmen	uni. dipl.inž. teksilne tehnologije
20.	Ipavec Edvard	uni. dipl. inženir elektrotehnike
21.	Janežič Tanja	prof. mat in fizike
22.	Jerič Branko	dipl. inž. strojništva
23.	Jerončič Janja	uni.dipl. ekonom.
24.	Juretič Vitjan	uni. dipl. fizik
25.	Kenda Mitja	uni.dipl.inž. elektrotehnike
26.	Koršič Anka	prof. angleščine
27.	Kozinc Domen	uni.dipl.inž.elek.
28.	Kragelj Benedetič Nives	dipl. medicinska sestra
29.	Kragelj Gorazd	univ. dipl. inž. elektrotehnike
30.	Kreže Duško	inž. elektrotehnike
31.	Kulot Mateja	dipl. medicinska sestra

	Priimek ime	Izobrazba
32.	Marčetić Slobodan	uni.dipl. inž. računalništva
33.	Marušič Matjaž	inž. elektrotehnike
34.	Mervič Klavdij	dipl. poslovni informatik
35.	Murenc Savarin Elizabeta	prof. italijanskega jezika in književnosti
36.	Ortar Miranda	univ.dipl.inž.elektrotehnike
37.	Peljhan Silvana	prof. sociologije in un.dipl.politolog
38.	Peršič Maja	mag.medkulturnega menedžmenta
39.	Petrovčič Karlo	univ. dipl. inž. strojništva
40.	Pirc Mirijam	mag. znanosti
41.	Plemeniti Vika	dipl. zdravstvenica
42.	Plohl Natalija	prof. slovenščine
43.	Preglej Boris	dipl. inženir elektrotehnike
44.	Pucko Ines	mag. biologije in ekologije z naravovarstvom
45.	Reščič Renato	dipl. inž. elektrotehnike
46.	Rijavec Dorica	uni.dipl. organizator dela
47.	Sitar Igor	dipl. inž. elektrotehnike
48.	Spačal Robert	dipl. inž. strojništva
49.	Škibin Kristina	prof. italijanščine in nemščine
50.	Štekar Primož	uni.dipl.inž. tehnologije prometa
51.	Štrancar Tadej	dipl.inž. strojništva
52.	Šuligoj David	uni.dipl. inž. strojništva
53.	Troha Šapla Tjaša	dipl. medicinska sestra
54.	Turičnik Maja	mag.inž.kemijske tehnike
55.	Ušaj Gulin Ksenja	dipl. biolog
56.	Valand Tomaž	uni. dipl. inž. strojništva
57.	Vodopivec Darja	special. matematičnega izobraževanja
58.	Vogrinčič Bizjak Maja	prof. matematike in fizike
59.	Vrtovec Repič Kristina	prof. sociologije in zgodovine
60.	Zoroja Peter	specialist ektronskih sistemov
61.	Žerjal Samo	prof. matematike in tehnike
62.	Žorž Patricija	dipl. medicinska sestra

Podpora individualnega organizacijskega modela

Za udeležence izobraževanja so organizirana predavanja oz. konzultacije z učiteljem. Udeležencem pa so v primeru neuspešnosti na voljo še dodatne individualne ali skupinske konzultacije, ki jih organiziramo po posvetu z udeleženci in učiteljem. Učitelji so dosegljivi tudi v času dopoldanskih in popoldanskih pogovornih ur ter na telefonske številke zbornic ali na elektronske naslove. Za posamezne module in predmete so na voljo učbeniki in interna literatura, ki je dosegljiva v šolski knjižnici. Ti učni viri so večinoma namenjeni mladini (učbeniki, delovni zvezki…) in po navadi niso prilagojeni za potrebe izobraževanja odraslih. Zato večina učiteljev na izrednem izobraževanju pripravi svoje gradivo: PPT prezentacije, skripte, učne liste ipd. Veliko takega gradiva je tako že na voljo v e-obliki in ga posredujemo udeležencem na njihove e-naslove. Posamezni učitelji objavljajo gradiva tudi v spletni učilnici, udeležencem smo ustvarlili AAI račune za vstope v spletne učilnice.

Udeležencem, ki opravljajo poklicno maturo ali zaključni izpit, smo posredovali vprašanja za ustne dele mature ali gradivo za prijavljene enote poklicne mature in zaključnega izpita. S tem smo jim olajšali samostojno učenje in pripravo na zaključek šolanja.

Za udeležence izobraževanja odraslih sta za svetovanje, pomoč in pogovor na voljo organizatorki izobraževanja odraslih, za udeležence, ki pristopajo k poklicni maturi pa tudi tajniki poklicne mature.

Viri financiranja

V izrednem izobraževanju se vplačujejo šolnine za obiskovanje oddelkov s predavanji in skupin s konzultacijami. Udeleženci izobraževanja odraslih poleg šolnine dodatno vplačujejo tudi posamezne končne in delne izpite (v primeru neuspešnosti ali neudeležbe na rednem izpitnem roku), ter izpite splošne in poklicne mature in zaključne izpite.

VIR SREDSTEV	2025/26
Samoplačniki	264
Podjetje - v celoti ali delno	12
Zavod za pokojninsko zavarovanje	1
Zavod za zaposlovanje	0
SKUPAJ	**277**

Promocija izrednega izobraževanja

Z objavami na spletni strani, povezovanjem z drugimi izvajalci izobraževanja in z vestnim in strokovnih delom skrbimo, da so informacije o izobraževanju odraslih na našem centru pozitivne in udeleženci z izvedbo izobraževanja zadovoljni.

Strokovni delavci na izrednem izobraževanju

Organizatorki izobraževanja odraslih sva Suzana Fiegl in Lavra Vermiglio. Obe univerzitetni diplomirani pedagoginji. Izdajanje plačilnih nalogov opravlja finančnica Anka Sošnja Pregelj, opominov neplačnikom pa tajnica VIZ Alenka Jug.

V Šolskem letu 2025/26 smo se udeležili naslednjih usposabljanj:

- Letni posvet o izobraževanju odraslih (LPoIO), 21. in 22. oktobra 2025, v Grand Hotelu Bernardin Portorož (online)
- Skupina intervjujev četrtek, 15. januar 2026, Andragoški center Slovenije (ACS) je izvedel institucionalno zbiranje podatkov kot del celovite vmesne evalvacije ciljev in ukrepov Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih (ReNPIO) 2022–2030 za obdobje 2022–2025. V okviru zbiranja podatkov je ACS pri nas izvedel skupino intervjujev: z direktorjem, z organizatorji, z zaposlenimi ter z udeleženci izobraževanj.
- Integration of green skills into educational programmes, MIC; 11. 3. 2026. IO: Adult education: Innovative approaches to motivating adult learners.
- STROKOVNI POSVET Skupnosti za izobraževanje odraslih , Zveze srednjih šol in dijaških domov Slovenije in Društva organizacij za izobraževanje odraslih na srednjih šolah – DOIO, Bled, 24.3.2026
- Redna mesečna usposabljanja SNIPI

Področje kmetijstva, živilstva in gostinstva

V šolskem letu 2025/2026 je izobraževanje odraslih na Biotehniški šoli vodila Tatjana Krašna v obsegu 40% redne obveze. Naloge, ki jih je opravljala v šolskem letu 2025/2026:

- Vpisi in koordinacija dela z odraslimi udeleženci izobraževanj (priprava izobraževalnih načrtov, urnikov), opravljanje uvodnih razgovorov.
- Priprava in vodenje dokumentacije (o udeležencih, priprava pogodb za učitelje,…).
- Koordinacija dela s profesorji na šoli in organizacija predavanj v dopoldanskem in popoldanskem času.
- Ugotavljanje izobraževalnih potreb, skupaj z profesorji oblikovanje in izvedba tečajev/skrb za razvoj lastne izobraževalne ponudbe.
- Priprava informacijskega gradiva (promocija, trženje).
- Sodelovanje v postopkih priznavanja predhodnega znanja
- Obveščanje, svetovanje za udeležence izobraževanja
- Koordinacija tečajev na šoli slaščičarstvo, gastronomija

Realizacija postavljenih ciljev v Letnem delovnem načrtu

Ohranitev obsega vpisa - cilj je bil dosežen, število vpisanih je preseglo predviden vpis.

Sodelovanje z udeleženci pri spremljanju uresničevanja postavljenih ciljev OINja – za spremljanje OIN - ja smo ohranili komunikacijo z udeleženci po elektronski pošti in pa osebni obiski, ki so bili številčnejši.

Informiranje kandidatov

je potekalo na različne načine:

- Uradne ure so potekale v pisarni vodje izobraževanja odraslih z urnikom: vsak petek od 8.00 do 12.00 in torek od 14.00 do 16.00 ure, udeleženci izrednega izobraževanja so bili v kontaktu z vodjo izobraževanja odraslih tudi izven uradnih ur po telefonu in e-pošti.
- Poteki izpitov so bili objavljeni po e - pošti, telefonu
- Informacije so kandidati izrednega izobraževanja dobili tudi v tajništvu šole ter pri profesorjih.

Individualne vključitve na izobraževanju odraslih

	Načrtovano	Realizirano	Obdobje
Vpis in sprejem udeležencev	60	64	1.9.2025 - 31.8.2026
Izvedba konzultacij	173	172	1.9.2025- 31.8.2026
Izpeljava končnih izpitov	12 rokov	13 rokov	1.9.2025- 31.8.2026
Izvedba zaključnih izpitov	8 pristopov	10 pristopov	Zimski, spomladanski
Priznavanje predhodnega znanja	30 sklepov	30 sklepov	1.9.2025 - 31.8.2026
Izdelava osebnih izobraževalnih načrtov	60	64	1.9.2025- 31.8.2026
Izračun šolnine, vpisnine, storitev	60	64	1.9.2025- 31.8.2026
Urejanje pogodb o izobraževanju	60	64	1.9.2025 - 31.8.2026

Vključeni po programih

ŠOLSKO LETO VPISA	**2025/26**
gastronomske in hotelske storitve(SPI)	19
gospodar na podeželju (SPI)	3
slaščičar (SPI)	6
mesar(SPI)	18
vrtnar (SPI)	1
kmetijsko-podjetniški tehnik(SSI)	1
naravovarstveni tehnik (SSI)	3
hortikulturni tehnik(PTI)	/
živilsko-prehranski tehnik(PTI)	8
pomočnik v biotehniki in oskrbi (NPI)	5
VSI PROGRAMI	64

62 udeležencev izobraževanja odraslih je bilo samoplačnikov, dvema udeležencema je delno plačala delovna organizacija, kjer je zaposlen.

Organizacijski model

Individualni organizacijski model izrednega izobraževanja omogoča, da se posameznik izobražuje sam, brez sodelovanja v učni skupini. Pri udeležencu izobraževanja odraslih se z izpitnim sistemom preverja znanja.

Oblike in načini preverjanja znanja

V izrednem izobraževanju se je izvajala individualna oblika ocenjevanja, kjer je bilo ocenjevanje pisno, ustno ali praktično, glede na predmet oz. modul.

Izpitni sistem

Končni izpiti so v šolskem letu 2025/26 potekali enkrat mesečno, praviloma vsak zadnji četrtek v mesecu. V dogovoru z učiteljem so se končni izpiti izvajali tudi izven predpisanih rokov.

25. september 2025 23. oktober 2025 27. november 2025 18. december 2025	29. januar 2026 26. februar 2026 26. marec 2026 23. april 2026	21. maj 2026 4 in 18. junij 2026 27. avgust 2026 ter v času popravnih izpitov za dijake

Podpora individualnega organizacijskega modela

Udeležencem izobraževanja so bile na voljo konzultacije z učiteljem, učitelji so bili dosegljivi osebno v času pogovornih ur, na telefonsko številko zbornice, na telefonsko številko kabinetov ter na elektronske naslove ter preko aplikacije ZOOM. Za posamezne module in predmete so bili na voljo učbeniki in interna literatura, ki je dosegljiva v šolski knjižnici. Za udeležence izobraževanja odraslih je bil na voljo tudi organizator izobraževanja odraslih za pomoč in pogovor.

Nekaj konzultacij je potekalo tudi preko video aplikacije »zoom«.

Viri financiranja

Sredstva iz vpisnin in šolnin. V izredno izobraževanje se vplačujejo šolnine za obiskovanje skupin s konzultacijami in vpisnine za individualne vključitve. Udeleženci izobraževanja odraslih vplačujejo tudi posamezne končne in delne izpite, ter izpite splošne in poklicne mature ter zaključne izpite.

3.2 Usposabljanja

Poleg formalnega izobraževanja smo v šolskem letu 2025/26 izvajali tudi neformalna usposabljanja za odrasle, zaposlene in dijake – v okviru projektov MIC-a in na Biotehniški šoli. Pregled izvedb in udeležencev je prikazan v spodnji tabeli.

Pregled izvedenih usposabljanj v šolskem letu 2025/26

Vrsta usposabljanja	Št. izvedb	Udeleženci
Temeljne poklicne kompetence – TPK	8	89
Usposabljanje mentorjev	4	46
Varno delo s traktorjem in traktorskimi priključki	9	223
Slaščičarstvo	5	52
Kuharstvo	0	0

Vrsta usposabljanja	Št. izvedb	Udeleženci
UIZI - umetna inteligenca za znanje in izobraževanje za OŠ in SŠ	19	207
DIGIKOMPAKT – Excel, Canva, 3D modeliranje, napredno usposabljanje	11	110
Skupaj	**58**	**727**

Za tečaj za pridobitev statusa kmeta (20-urni tečaj s področja kmetijstva, ki se zaključi z izpitom) smo v šolskem letu 2025/26 prejeli eno povpraševanje.

Temeljne poklicne kompetence – projekt IPO

V okviru projekta IPO – Izobraževalni programi za odrasle v Goriški regiji smo v šolskem letu 2025/2026 izvajali usposabljanja s področja sporazumevanja v slovenskem jeziku, sporazumevanja v tujih jezikih na ravneh, pridobivanja in zviševanja ravni pismenosti ter pridobivanja digitalnih kompetenc in en javnoveljavni program Računalniška pismenost za odrasle. Podrobnejši opis projekta je v poglavju 4.1 (projekt 5).

Usposabljanje mentorjev

V okviru projekta Usposabljanje mentorjev 2023–2026 so se mentorji iz podjetij lahko udeležili 32-urnega osnovnega usposabljanja mentorjev. Skupno smo do 31.8.2026 usposobili smo 172 mentorjev, 46 v šolskem letu 2025/26. Vključenih je bilo več kot 20 delodajalcev. Podrobnejši opis projekta je v poglavju 4.1 (projekt 3).

Tečaj za varno delo s traktorskimi priključki

Tečaji za varno delo s traktorjem in traktorskimi priključki so potekali v obliki enotedenskih predavanj in delavnic, zaključili so se z izpitom, potekali pa v popoldanskem času v prostorih šole in na terenu. V okviru 15 ur (3 dni) so slušatelji spoznali teoretična znanja, ki jih potrebujejo za varno delo s traktorjem in traktorskimi priključki. V okviru delavnice pridobijo tudi praktične izkušnje. Zadnji dan so kandidati opravljali pisni preizkus znanja in uspešni so pridobili ustrezno potrdilo. Izvedenih je bilo 9 tečajev.

ŠOLSKO LETO	2025/2026
VDT zunanji	154
VDT dijaki biotehniška šola	32
VDT dijaki ŠC	37

Tečaji slaščičarstva, kuharstva in kmetijstva

V tem šolskem letu je bilo izvedenih 5 tečajev iz slaščičarstva. Tečaji so potekali v popoldanskem času v obsegu 5 do 12ur. Na koncu tečaja je vsak udeleženec prejel potrdilo o opravljenem tečaju in gradivo.

UIZI – umetna inteligenca za znanje in izobraževanje za OŠ in SŠ

V okviru projekta UIZI smo v šolskem letu 2025/26 izvedli 19 usposabljanj s področja umetne inteligence, vsako v obsegu 22 ur. Usposabljanje »UIZI – umetna inteligenca za znanje in izobraževanje za SŠ« je potekalo na ŠCNG. Na OŠ Šmarje pri Kopru smo izvedli usposabljanje »Uporaba programov umetne inteligence«. Skupaj je uspešno zaključilo 207 udeležencev. Podrobnejši opis projekta je v poglavju 4.1 (projekt 1).

DIGIKOMPAKT – Excel, Canva, 3D modeliranje, napredno usposabljanje

V okviru projekta Digikompakt smo v šolskem letu 2025/26 izvedli 11 usposabljanj za zaposlene, vsako v obsegu 10 ur. Usposabljanja so obsegala delo v Excelu, oblikovanje v Canvi, 3D modeliranje in digitalne veščine.

Druge storitve: testiranje naprav za nanašanje FFS

V vseh primorskih občinah izvajamo testiranje naprav za nanašanje fitofarmacevtskih sredstev. Pregled škropilnikov in pršilnikov je zakonsko določen, naprave morajo biti na predpisan način redno pregledane vsake tri leta, razen novih naprav, ki se v 6 mesecih od nakupa pregledajo brez meritev in vnesejo v register. Redni pregled pa se prvič opravi v petih letih od datuma nakupa.

V šolskem letu 2025/2026 smo pregledali 750 naprav do 31.8.2026.

4 Razvoj Poklicnega in strokovnega izobraževanja

4.1 Projekti v 2025/2026

1	
Ime projekta	**UIZI**
Program	JR MLADI 2025–2026, sklop B, ki ga financira Ministrstvo za digitalno preobrazbo.
Pogodba	**ŠT. C3150-25-167011**
Vodilni partner	ŠC Nova Gorica
Koordinator	Tjaša Petelin Bačar
Trajanje	2025 – 31.10.2026
Vrednost projekta/ delež ŠC NG	189.895,00 EUR / 58.517,00 EUR
Opis	Projekt UIZI – *Umetna inteligenca za znanje in izobraževanje* je zasnovan z namenom razvijanja in krepitve digitalnih kompetenc otrok in mladih, s poudarkom na razumevanju in uporabi umetne inteligence. Glavni cilji so spodbujanje kritičnega mišljenja, digitalne pismenosti, ustvarjalnosti ter odgovorne uporabe tehnologije. Program naslavlja tudi etične in varnostne vidike uporabe podatkov ter krepi razumevanje vpliva umetne inteligence na družbo in gospodarstvo. Namen je mladim omogočiti, da postanejo aktivni, odgovorni in kompetentni uporabniki ter soustvarjalci digitalnih rešitev. Izvajanje bo potekalo v obliki modularnih izobraževalnih programov, prilagojenih dvema starostnima skupinama: 6–14 let ter 15–29 let. Vsak sklop bo trajal 22 pedagoških ur, izvedenih v več srečanjih, v fizični ali hibridni obliki. Program bo zajemal interaktivne delavnice, projektne dneve, hackathone ter praktično delo z orodji. Skupine bodo majhne, od 8 do največ 15 udeležencev, kar bo omogočalo individualen pristop in aktivno sodelovanje. Metodologija temelji na aktivnem učenju in sodelovalnem pristopu, kjer udeleženci rešujejo izzive iz resničnega sveta, razvijajo prototipe ter pridobivajo izkušnje, ki spodbujajo inovativnost in podjetnost.
Rezultati	V okviru projekta UIZI – Umetna inteligenca za znanje in izobraževanje je bilo do 15. julija 2026 izvedenih 75 usposabljanj za otroke, dijake in študente. V programe je bilo vključenih 914 udeležencev, od katerih jih je 893 uspešno zaključilo usposabljanje. Šolski center Nova Gorica je izvedel 19 usposabljanj, ki jih je uspešno zaključilo 207 udeležencev. Programi so obravnavali uporabo umetne inteligence, podatkovno znanost, programiranje, robotiko, 3D-modeliranje, digitalno ustvarjanje ter varno, kritično in odgovorno uporabo digitalnih tehnologij. Izvajali so se pretežno v živo, s poudarkom na praktičnem, projektnem in problemsko zasnovanem učenju. Rezultati evalvacij kažejo napredek udeležencev pri razumevanju umetne inteligence in digitalnih orodij, večje zaupanje pri njihovi uporabi ter okrepljeno zanimanje za digitalna, naravoslovna in tehniška področja. Projekt tako pomembno prispeva k razvoju digitalnih kompetenc mladih, promociji tehniških poklicev ter krepitvi sodelovanja med izobraževalnimi ustanovami in strokovnimi partnerji.

1	
Spletna stran	https://mic.scng.si/razvojni-projekti-3/uizi-umetna-inteligenca-za-znanje-in-izobrazevanje/, https://www.uizi.si/

2	
Ime projekta	**CO-ACTION INITIATIVE (UNESCO-UNEVOC)** **Naslov:** *Innovating TVET for Regional Development: Fostering Regional Excellence through Makerspaces*
Program	UNESCO – UNEVOC, Coaction Initiative
Pogodba	4500541579
Vodilni partner	ŠC Nova Gorica
Koordinator	Tjaša Petelin Bačar
Trajanje	Avgust – December 2025
Vrednost projekta/ delež ŠC NG	26.158,78€ / 6.122,00€
Opis	V času hitrih tehnoloških sprememb, okoljskih izzivov, demografskih premikov, migracij in gospodarskih transformacij je nujno, da se izobraževanje in usposabljanje prilagodita novim razmeram. Strokovno in poklicno izobraževanje in usposabljanje (TVET) ima ključno vlogo pri oblikovanju kompetentne delovne sile, ki je pripravljena odgovarjati na te izzive. Projekt povezuje **Šolski center Nova Gorica (Slovenija)**, **Mauritius Institute of Training and Development (MITD)** ter **École d'Hôtellerie et de Tourisme Paul Dubrule (Kambodža)**, ki so vsi priznani kot pomembni akterji v svojih regijah. Skupaj bodo ustanovili **mrežo čezregionalnih makerspace-ov** kot inovativnih središč za učenje, poučevanje in sodelovanje, z namenom spodbujanja odličnosti in inovacij v TVET. V teh prostorih bodo učitelji, dijaki, študenti in strokovnjaki iz gospodarstva sodelovali pri reševanju regionalnih izzivov, razvijali rešitve z vidika trajnosti in uporabe umetne inteligence ter krepili kompetence za prihodnost. Projekt bo postavil skupne tehnične in pedagoške standarde, jasne kriterije za inovacije in odličnost ter ustvaril trajnostni model globalnega partnerstva. Poleg fizičnih makerspace-ov bo vzpostavljen tudi **virtualni prostor** za izmenjavo gradiv, orodij, najboljših praks in rešitev regionalnih izzivov, kar bo omogočilo širši globalni doseg in trajen vpliv.
Rezultati	V okviru projekta Innovating TVET for Regional Development: Fostering Regional Excellence through Makerspaces je Šolski center Nova Gorica kot vodilni partner sodeloval z Mauritius Institute of Training and Development (MITD) z Mauritiusa ter École d'Hôtellerie et de Tourisme Paul Dubrule (EHT) iz Kambodže. Pomemben dosežek projekta je bila organizacija mednarodnega srečanja v Sloveniji. ŠC Nova Gorica je med 13. in 15. oktobrom 2025 gostil predstavnike obeh partnerskih institucij. V okviru tridnevnega programa smo izvedli delavnice s področij mentorstva in vodenja inovacij, trajnostnega razvoja, uporabe umetne inteligence v poklicnem in strokovnem izobraževanju ter sodelovanja z regionalnimi deležniki. Srečanje je omogočilo

2	
	neposredno izmenjavo izkušenj, praktično delo, predstavitev dobrih praks in skupno načrtovanje nadaljnjih aktivnosti. Vzpostavljena je bila mednarodna mreža treh partnerskih institucij, pripravljeni pa so bili tudi tehnični in pedagoški standardi za razvoj makerspace učnih okolij. Projekt je vključeval uvodno spletno delavnico, tridnevno srečanje in usposabljanje v Sloveniji ter zaključno spletno predstavitev rezultatov. Za podporo sodelovanju sta bila vzpostavljena projektna spletna stran in spletno središče z gradivi, projektnimi rezultati in dobrimi praksami. Pomemben rezultat projekta je razvoj devetih praktičnih študentskih projektov, po treh v vsaki partnerski instituciji. ŠC Nova Gorica je razvil sistem za nadzor kakovosti z uporabo umetne inteligence ter spletni rešitvi za Kulturno društvo Srečko Kosovel Tomaj in Prostovoljno gasilsko društvo Ajdovščina. Dijaki so pri tem reševali konkretne izzive iz industrije in lokalnega okolja ter razvijali tehnične, digitalne, podjetniške in prečne kompetence. Partnerji so pripravili tudi osnutek memoranduma o dolgoročnem sodelovanju na področju usposabljanja učiteljev, mobilnosti dijakov in zaposlenih, digitalnega učenja, trajnostnega razvoja ter izmenjave dobrih praks. Projekt je okrepil mednarodno vlogo MIC in ŠC Nova Gorica, povezal izobraževalne institucije iz treh držav ter ustvaril podlago za nadaljnje sodelovanje v mreži UNESCO-UNEVOC.
Spletna stran	https://coaction-initiative.splet.arnes.si

3	
Ime projekta	**Usposabljanje mentorjev 2023-2026 – Usposabljanje mentorjev za izvajanje praktičnega usposabljanja z delom po izobraževalnih programih za pridobitev izobrazbe v letih 2023-2026**
Program	NextGenerationEU; Razvojno področje Pametna, trajnostna in vključujoča rast, komponente: Krepitev kompetenc, zlasti digitalnih in tistih, ki jih zahtevajo novi poklici in zeleni prehod (v nadaljevanju: C3 K5), za ukrep investicije E Celovita transformacija (trajnost in odpornost) zelenega in digitalnega izobraževanja
Pogodba	Konzorcijska pogodba 1/2023
Vodilni partner	ŠC Kranj
Koordinator	Kristina Cigoj Fornazarič
Trajanje	1.7.2023-30.6.2026
Vrednost projekta/ delež ŠC NG	722.000,00 EUR 46.176,00 EUR
Opis	Namen projekt Usposabljanje mentorjev 2023–2026 je prispevati k izboljšanju odzivnosti sistema izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela z izboljšanjem kompetenc mentorjev v podjetjih ter posledično krepitvi sodelovanja med izobraževalnim sistemom in trgom dela. Ciljna skupina so mentorji, zaposleni pri delodajalcih, ki izvajajo praktično usposabljanje z delom za dijake srednjega poklicnega in srednjega strokovnega izobraževanja, mentorji, zaposleni pri delodajalcih, ki izvajajo praktični del izobraževanja za študente višjega strokovnega izobraževanja ter

3	
	mentorji, zaposleni pri delodajalcih, ki izvajajo ostale formalne oblike praktičnega usposabljanja oziroma izobraževanja (za vajence).
Rezultati	Zanimanja strani podjetji je bilo veliko. Mentorji iz podjetij so se lahko udeležili 32 urnega osnovnega usposabljanja mentorjev. Usposobili smo 172 mentorjev. Vključenih je bilo več kot 20 delodajalcev. Spremljali smo evalvacije udeležencev – odzivi so bili zelo dobri in predavatelji so bili dobro ocenjeni. Trudili smo se, da bi bilo izobraževanje čim bolj prilagojeno udeležencu in bi udeleženci izvedeli čim več informacij, ki bi jim koristile pri samem mentorstvu.
Spletna stran	https://mentorji.sckr.si

4	
Ime projekta	**Erasmus+ terciarno izobraževanje**
Program	Erasmus+ KA1
Pogodba	ERASMUS+ 2024-1-SI01-KA131-HED-000217704
Vodilni partner	ŠC NG
Koordinator	Dr. Aleš Tankosić
Trajanje	1.6.2024 – 31.7.2026
Vrednost projekta/ delež ŠC NG	28.884 EUR
Opis	
Rezultati	Mednarodna mobilnost za študente in strokovne delavce Dvig kakovosti študijskega procesa
Spletna stran	http://vss.scng.si/projekti/erasmus

5	
Ime projekta	**IPO-Izobraževalni programi za odrasle v Goriški regiji**
Program	Javni razpis temeljne poklicne kompetence 2023-2029
Pogodba	C3350-23-905011
Vodilni partner	Ljudska univerza Ajdovščina
Koordinator	Neža Mikuž/Kristina Cigoj Fornazarič
Trajanje	13. 10. 2023-30. 6. 2029
Vrednost projekta/ delež ŠC NG	1.508.975,09 EUR / 244.200,00 EUR
Opis	V projektu bomo odrasle učeče osebe spodbujali k vključitvi v različne izobraževalne programe za pridobitev temeljnih kompetenc. Preko projekta bomo na slednji način aktivno prispevali k povečanju vključenosti odraslih v vseživljenjsko učenje, kar bo omogočilo boljšo socialno vključenost odraslih.

5	
	Projekt bo neposredno prispeval k izboljšanju temeljnih kompetenc ter splošne izobraženosti odraslih v Goriški regiji in nasploh v Sloveniji. V Izobraževalne programe se lahko vključijo vsi odrasli. Posebno pozornost pa se v projektu namenja nižje izobraženim (s srednješolsko izobrazbo-ISCED 3 ali manj), aktivnim, starim 55 let ali več, tujcem in zaprtim osebam v zavodih za prestajanje kazni zapora. Programi, ki jih ponujamo so UŽU delovno mesto, UŽU most do izobrazbe, sporazumevanje v slovenskem jeziku, sporazumevanje v tujih jezikih na ravneh, pridobivanje in zviševanje ravni pismenosti, pridobivanje digitalnih kompetenc.
Rezultati	V šolskem letu 2025/2026 smo izvedli 8 usposabljanj s področja sporazumevanja v slovenskem jeziku, sporazumevanja v tujih jezikih na ravneh, pridobivanja in zviševanja ravni pismenosti, pridobivanja digitalnih kompetenc in en javnoveljavni program Računalniška pismenost za odrasle.
Spletna stran	https://mic.scng.si/razvojni-projekti-3/ipo-izobrazevalni-programi-za-odrasle-v-goriski-regiji/

6	
Ime projekta	**S4G-Scouts for GreenApprenticeship-Scouts4GreenApp**
Program	ERASMUS+ KA220-VET
Pogodba	2022-1-DE02-KA220-VET-000086702
Vodilni partner	IHK-Projektgesellschaft mbH – Nemčija
Koordinator	Tina Zgaga
Trajanje	1.11.2022-31.10.2025
Vrednost projekta/ delež ŠC NG	400.000,00 EUR / 47.239,00EUR
Opis	Namen projekta je zagotovitev znanja o trajnosti učečim se v poklicnem izobraževanju in usposabljanju. Cilj projekta je, zasnova učnega načrta in spletne aplikacije, ki bosta učeče se spremljala skozi izkušnjo mobilnosti, s prenosom znanja in konkretnimi aktivnostmi na temo trajnosti. S tem bodo učeče se iz poklicnega izobraževanja in usposabljanja pripravljali na trg dela prihodnosti saj bodo trajnost, inovativno razmišljanje, digitalne kompetence in mednarodna mobilnost bistvenega pomena v našem globaliziranem in vedno bolj okoljsko ozaveščenem svetu.
Rezultati	Kreiranjem spletne aplikacije za učenje o trajnosti in kurikula. Začeli smo s kreiranjem (idejne zasnove) spletne aplikacije za učenje o trajnosti in kurikula. V aprilu je potekal sestanek partnerjev v Nemčiji. Pripravljena je osnova aplikacije in potekajo prevodi ter snemanje videjev.
Spletna stran	https://www.scouts4greenapp.eu/

7	
Ime projekta	**F3 – Fitter Minds, Fitter VET, Fitter jobs**
Program	Erasmus+

7	
Pogodba	2023-1-PT01-KA220-VET- 000156229
Vodilni partner	ENSINUS- Estudos Técnicos e Profissionais SA – Lizbona, Portugalska
Koordinator	Dean Horvat, Tanja Čefarin
Trajanje	29/12/2023 - 29/12/2026
Vrednost projekta/ delež ŠC NG	400.000EUR 59.410,00€
Opis	Cilj projekta F3 – Fitter Minds, Fitter VET, Fitter Jobs je povečati vključenost in dostopnost učenja za posameznike s težavami z duševnim zdravjem. To bomo dosegli s krepitvijo politik in praks šol in učiteljev, s poudarkom na spodbujanju vključujočega sodelovanja za vse učence, ne glede na njihovo ozadje ali okoliščine
Rezultati	Za potrebe posnetka obstoječega stanja na področju mentalnega zdravja smo najprej prevedli anketni vprašalnik in izvedli anketiranje. V raziskavi je sodelovalo 200 dijakov, večinoma iz poklicnih šol, ter 20 učiteljev iz Slovenije. Po izvedeni anketi smo analizirali rezultate, ki so prikazali stanje na področju duševnega zdravja med mladimi in učitelji. V Bologni, Italija, smo se seznanili s širšim evropskim kontekstom duševnega zdravja in iskali rešitve za krepitev mentalnega zdravja. Posebej zanimiva je bila predstavitev nemške mobilne aplikacije Krisen Kompass, ki bi lahko predstavljala navdih za podobne projekte v Sloveniji.
Spletna stran	

8	
Ime projekta	**Erasmus+ terciarno izobraževanje**
Program	Erasmus+ KA1
Pogodba	ERASMUS+ -KA131-HED-000124988
Vodilni partner	ŠC NG
Koordinator	Dr. Aleš Tankosić
Trajanje	1.6.2025 – 31.7.2027
Vrednost projekta/ delež ŠC NG	30.209 EUR
Opis	
Rezultati	Mednarodna mobilnost za študente in strokovne delavce Dvig kakovosti študijskega procesa
Spletna stran	http://vss.scng.si/projekti/erasmus/

9	
Ime projekta	**Erasmus+ terciarno izobraževanje**
Program	Erasmus+ KA1

9	
Pogodba	ERASMUS+ 2024-1-SI01-KA131-HED-000217704
Vodilni partner	ŠC NG
Koordinator	Dr. Aleš Tankosić
Trajanje	1.6.2024 – 31.7.2026
Vrednost projekta/ delež ŠC NG	28.884 EUR
Opis	
Rezultati	Mednarodna mobilnost za študente in strokovne delavce Dvig kakovosti študijskega procesa
Spletna stran	http://vss.scng.si/projekti/erasmus/

10	
Ime projekta	DIGIKOMPAKT 2024–2025
Program	Javni razpis za sofinanciranje izvajanja neformalnih izobraževanj za odrasle na področju digitalnih kompetenc za leti 2024 in 2025 (JR DDK 2024–2025)
Pogodba	C3150-24-044415
Vodilni partner	ŠC Velenje
Koordinator	Tina Zgaga
Trajanje	23. 2. 2024 – 30. 10. 2025
Vrednost projekta/ delež ŠC NG	528.750,00 EUR / 70.500,00 EUR
Opis	Predmet projekta je izvedba neformalnih izobraževanj za odrasle prebivalce RS, ki so stari 30 let ali več, da lahko pridobijo osnovne in napredne digitalne kompetence. Izvajanje izobraževalnih aktivnosti vključuje tudi svetovanje v procesu izobraževanja. Z udeležbo na neformalnih izobraževanjih udeleženci krepijo zavest o prednostih uporabe digitalnih orodij za življenje posameznika in družbo kot celoto. Prav tako krepijo zaupanje in razumevanje digitalnih tehnologij ter njihovo odgovorno in varno uporabo.
Rezultati	Cilji tega projekta so: • pridobivanje in dvig osnovnih digitalnih kompetenc odraslih prebivalcev RS, starih 30 let in več (min. 300, max. 450 oseb), • spodbujanje zanimanja za digitalne tehnologije, njihovo razumevanje ter odgovorno in varno uporabo, • pridobivanje in dvig naprednih digitalnih kompetenc. Program: 1. Osnove Digitalno – Praktična digitalna pismenost za vsakega 2. Napredno Digitalno – Napredne digitalne kompetence • Obseg posameznega programa: 10 pedagoških ur • Oblika dela: v celoti kontaktno (v živo)
Spletna stran	https://mic.scng.si/digikompakt-2024-2025/

11	
Ime projekta	BORDERLESS II
Program	Erasmus+ KA121 mobilnost posameznikov
Pogodba	KA121-VET-0029/2025
Vodilni partner	ŠCNG
Koordinator	Ana perne
Trajanje	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Vrednost projekta/ delež ŠC NG	8.551.318,23 EUR / 240.000,00 EUR
Opis	Glavni namen projekta je omogočiti dijakom in strokovnim delavcem mednarodno izkušnjo v tuji šolski in/ali delovni organizaciji ter osvojiti veščine, ki jih v domačih organizacijah ni mogoče pridobiti.
Rezultati	V šolskem letu 2025/2026 je bilo izvedenih 111 mobilnosti: 81 mobilnosti dijakov, 7 mobilnosti spremljevalnih oseb in 23 mobilnosti strokovnih delavcev. To je 33 mobilnosti več kot v preteklem šolskem letu. Udeleženci so pridobili mednarodne učne in delovne izkušnje, njihove povratne informacije pa so bile na splošno pozitivne.
Spletna stran	https://mic.scng.si/erasmus-3/

4.2 Projektni predlogi v 2025/26

V šolskem letu 2025/26 smo pripravili 33 projektnih predlogov, od tega smo jih 24 tudi oddali, 8 pa jih je ob zaključku šolskega leta še v pripravi za prihajajoče razpisne roke. Pri 5 oddanih predlogih smo nastopili kot nosilec oziroma prijavitelj (DAVE, WAVE, KOICA IRAN Teacher Training, VET4WomenPreneurs in DATAJourney), pri ostalih kot projektni partner.

Od 24 oddanih predlogov je bilo do zaključka poročila ocenjenih 10: 2 sta bila odobrena (BNP – Building New Perspectives in Supporting TVET for a Just and Green Transition), 8 pa zavrnjenih.

Vsebinsko so bile prijave osredotočene predvsem na umetno inteligenco v poklicnem izobraževanju, zeleni in digitalni prehod, centre poklicne odličnosti (CoVE), temeljne kompetence ter krepitev zmogljivosti poklicnega izobraževanja na Zahodnem Balkanu in v sosedstvu EU. Prevladujoči razpisni programi so bili Erasmus+ (KA220, KA210, Alliances for Innovation, CoVE in Capacity Building), poleg njih pa tudi Horizon Europe, CERV, Interreg Danube Region in programi UNESCO-UNEVOC.

Celoten seznam projektnih predlogov, ki smo jih v šolskem letu 2025/26 pripravili oziroma oddali kot prijavitelj ali projektni partner, je v Prilogi 1 tega dokumenta.

5 Inovacije in Učni izdelovalni laboratorij – UIL

Organizacija in izvajanje dejavnosti UIL

V Učnem izdelovalnem laboratoriju (UIL) smo v šolskem letu 2025/2026 redno organizirali in izvajali projektne, mentorske, izobraževalne in tehnično usmerjene aktivnosti za dijake, študente, učitelje ter druge uporabnike.

UIL je deloval kot prostor za razvoj idej, prototipiranje, reševanje konkretnih tehničnih izzivov, interdisciplinarno sodelovanje ter praktično uporabo sodobnih tehnologij. Posebna pozornost je bila namenjena spodbujanju ustvarjalnosti, inovativnosti, podjetnosti in povezovanju znanj z različnih strokovnih področij.

Predstavitev UIL dijakom in študentom

V okviru predstavitev UIL smo dijakom in študentom predstavili laboratorijsko okolje, razpoložljive tehnologije in opremo ter možnosti njihove uporabe pri pouku, projektih, raziskovalnem in samostojnem delu.

Izvedeni so bili:

- obiski dijakov v okviru razrednih ur,
- predstavitve namena in ciljev UIL,
- predstavitve tehnologij in opreme,
- predstavitve možnosti vključevanja v projekte in druge aktivnosti,
- predstavitve možnosti za prototipiranje, raziskovanje in praktično delo.

Na ta način smo spodbujali večjo uporabo laboratorija ter vključevanje dijakov in študentov v razvojne in projektne aktivnosti.

Dan tehnične kulture 2025

UIL je sodeloval na **Dnevu tehnične kulture 2025**, ki je potekal **19. in 20. septembra 2025** v Xcentru in na Rusjanovem trgu v Novi Gorici. Prvi dan je bil namenjen programu za šole, drugi pa širši javnosti. Dogodek je povezoval šole, društva, ustvarjalce, inovatorje in druge organizacije s področja tehnike, znanosti, robotike in makerstva.

UIL se je na dogodku predstavil z robotoma, ki sta bila vključena v interaktivno aktivnost »lov na zaklad«. Sodelovanje je prispevalo k promociji tehniških področij, sodobnih tehnologij in dejavnosti UIL med mladimi in širšo javnostjo.

Mladi in Castra

UIL oziroma ŠC Nova Gorica je sodeloval pri dogodku **Mladi in Castra**, ki je potekal **od 22. do 26. septembra 2025** v Ajdovščini. Dogodek je bil namenjen učencem osnovnih šol in spoznavanju različnih tehniških in drugih poklicev skozi praktične ter izkustvene delavnice.

V okviru sodelovanja je bil predstavljen tudi poklic strojnega tehnika, učenci pa so se skozi praktično delo seznanjali z lastnostmi kovin, ročno obdelavo materialov ter pomenom natančnosti pri tehniškem delu.

Dogodek je prispeval k:

- promociji tehniških poklicev,
- zgodnjemu kariernemu usmerjanju mladih,
- povezovanju izobraževanja z gospodarstvom in lokalnim okoljem,
- spodbujanju zanimanja za tehniška in tehnološka področja.

POPRI

V sodelovanju z dijaki ŠC Nova Gorica smo v UIL pripravljali prototipe za podjetniško tekmovanje POPRI. Dijakom smo nudili podporo pri:

- razvoju idej,
- 3D-modeliranju,
- izdelavi in 3D-tisku prototipov,
- pripravi izdelkov in modelov za predstavitve podjetniških idej.

S tem smo povezovali podjetništvo, ustvarjalnost, tehnično znanje in praktično izdelavo prototipov.

Učno podjetje

V sodelovanju s Tehniško gimnazijo smo dijakom pri učnih podjetjih pomagali pri razvoju in izdelavi prototipov, poslovnih daril ter promocijskih materialov.

Podpora je vključevala pomoč pri razvoju idej, načrtovanju ter praktični izdelavi končnih izdelkov.

Med pomembnejšimi projekti sta bila VRtoGo in Bus Stalker.

Predmet ISS

UIL je podpiral izvajanje predmeta ISS v drugem letniku Tehniške gimnazije. Predmet povezuje tri strokovna področja strojništvo, računalništvo in elektrotehniko. Dijaki so skozi interdisciplinarne projekte povezovali znanja različnih področij in jih uporabljali pri reševanju konkretnih tehničnih izzivov.

Med pomembnejšimi projekti je bil Icarus – brezpilotno samoskrbno letalo.

Delavnica Osnove 3D-tiskanja – Digikompakt

Za zaposlene OŠ Frana Erjavca smo izvedli delavnico **Osnove 3D-tiskanja**.

Udeleženci so se seznanili z:

- osnovami 3D-tiskanja in njegovim pomenom,
- osnovnimi postopki uporabe 3D-tiskalnikov,
- 3D-modeliranjem in pripravo modelov za tisk,
- osnovnimi parametri tiskanja,
- različnimi materiali za 3D-tisk ter možnostmi njihove uporabe.

Delavnica je bila praktično usmerjena in je udeležencem omogočila pridobivanje osnovnih kompetenc za samostojnejšo uporabo tehnologije 3D-tiskanja.

Praktično usposabljanje študentov

V UIL so praktično usposabljanje opravljali tudi študenti. Vključevali so se v delo laboratorija, uporabo opreme, projektne aktivnosti ter razvoj in izdelavo različnih tehničnih rešitev.

Zaključne naloge in prototipiranje

UIL je zagotavljal podporo dijakom in študentom pri pripravi zaključnih nalog ter razvoju prototipov.

Pri delu smo nudili mentorsko, tehnično in izvedbeno podporo od začetne ideje do izdelave prototipa.

Delavnice 3D-modeliranja in tiskanja za osnovnošolce

V UIL smo pripravili in izvedli tečaje 3D-modeliranja in tiskanja za učence 7., 8. in 9. razreda. Potekali so v poletnih terminih, konec junija in avgusta 2026. Posamezen tečaj je obsegal tri srečanja po dve uri.

Učenci so spoznali osnove 3D-modeliranja v programu Fusion 360, pripravili 3D-tiskalnik, raziskali različne materiale in njihove lastnosti ter svoj model pripravili za tisk. Ob koncu so natisnili lasten izdelek. Delavnice so na praktičen in ustvarjalen način spodbujale zanimanje za sodobne digitalne tehnologije.

Skrb za opremo, varnost in podporo uporabnikom

V UIL smo skrbeli za varno in učinkovito uporabo laboratorijske opreme, predvsem 3D-tiskalnikov, laserskih gravirnih strojev, AR/VR-očal, mikrokrmilnikov, druge tehnične in prototipne opreme.

Izvajali smo uvajanja novih uporabnikov, mentorstvo pri uporabi opreme ter sprotno tehnično podporo pri izvedbi različnih projektov in aktivnosti.

Vloga UIL v razvoju praktičnega in inovativnega učenja

UIL je v šolskem letu 2025/2026 predstavljal pomembno podporno okolje za razvoj praktičnega, projektnega in interdisciplinarnega učenja. S povezovanjem različnih šol, dijakov, študentov, učiteljev in zunanjih partnerjev je omogočal razvoj idej od začetnega koncepta do konkretnega prototipa ter prispeval k večji uporabi sodobnih tehnologij v izobraževalnem procesu.

6 Karierno svetovanje

Na področju karierne orientacije smo v UIL-ju izvedli serijo predstavitev uspešnih podjetij iz regije, ki so opisane v nadaljevanju.

Namen srečanj je dijakom približati lokalno gospodarstvo, sodobne tehnologije, različne poklicne poti ter možnosti opravljanja prakse, študentskega dela in zaposlitve.

V sklopu predstavitev smo v UIL-ju gostili več uspešnih in prepoznavnih podjetij, ki so dijakom predstavila svoje delo, strokovnjake, razvojne izzive in karierne priložnosti.

Predstavitve uspešnih podjetij iz naše regije

Instrumentation Technologies d.o.o.

Z velikim veseljem smo gostili podjetje Instrumentation Technologies d.o.o., ki je dijakom predstavilo svoje uspešno delovanje ter dosežke na področju visokotehnoloških rešitev.

Posebej navdihujoče je bilo srečanje z njihovim strokovnjakom Phanijem, ki prihaja iz Indije. Z dijaki je delil svojo izobraževalno pot, osebne izkušnje ter zgodbo o tem, kako ga je znanje pripeljalo do dela v vrhunskem podjetju v naši regiji.

Predstavitev je dijakom omogočila vpogled v globalne karierne možnosti, pomen vztrajnosti, znanja in strasti do tehnologije.

Rotoinox d.o.o.

V UIL-ju smo gostili tudi podjetje Rotoinox d.o.o., uspešno in mednarodno priznano podjetje z Goriškega. Gre za inženirsko in proizvodno podjetje, specializirano za razvoj in izdelavo visokokakovostnih rešitev za farmacevtsko, kemično, kozmetično in biotehnološko industrijo.

Dijaki so spoznali sodobne procesne sisteme, inovacije in visoke standarde kakovosti, ki jih podjetje razvija že več kot 40 let. Posebej zanimiva je bila predstavitev bioreaktorjev in fermentorjev, ki omogočajo optimalne pogoje za rast celic ter izpolnjujejo visoke mednarodne standarde.

Gonzaga d.o.o.

Predstavili so se tudi predstavniki podjetja Gonzaga d.o.o., uspešnega podjetja iz naše regije in vodilnega proizvajalca pohištva v Sloveniji.

Predstavitve so se udeležili dijaki Srednje lesne šole, ki so dobili vpogled v delo sodobnega proizvodnega podjetja, organizacijo dela, različne strokovne profile ter možnosti opravljanja prakse, študentskega dela in zaposlitve.

Shelly Group

V UIL-ju smo gostili podjetje Shelly Group, nekdanji GOAP, mednarodno prepoznano tehnološko podjetje, ki razvija napredne rešitve za pametne domove in avtomatizacijo.

Predstavitve so se udeležili dijaki računalniških in elektro programov. Spoznali so razvoj sodobnih IoT naprav, programske opreme, pametnih sistemov ter realne karierne priložnosti v visokotehnološkem podjetju.

PROJEKT d.d. Nova Gorica

Gostili smo tudi ekipo podjetja PROJEKT d.d. Nova Gorica, podjetja z dolgoletno tradicijo na področju inženiringa, projektiranja, urbanizma in geodezije.

Predstavitve so se udeležili dijaki strojne šole, ki so dobili vpogled v delo strokovnjakov s področja projektiranja, inženiringa in tehničnega načrtovanja. Spoznali so tudi možnosti prakse, nadaljnjega izobraževanja in kariernega razvoja v lokalnem strokovnem okolju.

Seyfor d.o.o.

V ponedeljek, 22. junija, smo v UIL-ju gostili še predstavitev podjetja Seyfor d.o.o. Predstavitve so se udeležili dijaki 3. letnika programa računalništvo.

Direktor razvoja je dijakom predstavil, kako v podjetju razvijajo in programirajo ERP sisteme ter kako poteka njihov način dela v razvojnih ekipah. Dijaki so spoznali, kako nastajajo programske rešitve, ki podjetjem pomagajo pri upravljanju poslovnih procesov, ter kakšna znanja in kompetence so pomembni pri delu na področju razvoja poslovne programske opreme.

Predstavitev je bila za dijake zelo dragocena, saj so dobili neposreden vpogled v delo razvijalcev, pomen timskega dela, reševanja kompleksnih izzivov in stalnega nadgrajevanja znanja v hitro razvijajočem se IT okolju.

Povezovanje izobraževanja z gospodarstvom

Takšna srečanja so za naše dijake izjemno pomembna. Omogočajo jim, da spoznajo uspešna podjetja v lokalnem okolju, dobijo vpogled v realne karierne poti ter razumejo, kako se znanje, pridobljeno v šoli, uporablja v praksi.

V UIL-ju verjamemo, da predstavitve podjetij krepijo motivacijo dijakov, širijo njihova obzorja in odpirajo vrata novim ambicijam. Hkrati predstavljajo pomembno povezavo med šolo, podjetji in lokalnim okoljem.

7 Internacionalizacija

7.1 Mednarodno sodelovanje

Mednarodno sodelovanje je v šolskem letu 2025/2026 ostalo eno od pomembnih razvojnih področij MIC-a in ŠC Nova Gorica. Aktivnosti so potekale na več ravneh: skozi sodelovanje v evropskih in globalnih mrežah, sodelovanje z evropskimi in mednarodnimi institucijami, razvojne projekte, strokovna srečanja in konference, sprejem mednarodnih delegacij ter mobilnosti dijakov, študentov in zaposlenih. Mednarodno sodelovanje je bilo usmerjeno predvsem v razvoj poklicne odličnosti, zeleni in digitalni prehod, odzivnost PSI na potrebe trga dela, inovacije ter prenos dobrih praks v delo ŠC Nova Gorica.

Pomemben del dejavnosti je predstavljalo sodelovanje z **Evropsko komisijo, UNESCO-UNEVOC, ETF, CEDEFOP ter mednarodnimi mrežami centrov poklicne odličnosti**. MIC in ŠC Nova Gorica sta se prek teh povezav vključevala v evropske in globalne razprave o prihodnjem razvoju poklicnega in strokovnega izobraževanja ter hkrati predstavljala svoje izkušnje in dobre prakse iz Slovenije.

V šolskem letu 2025/2026 smo sodelovali na več pomembnih mednarodnih strokovnih dogodkih: Forumu poklicne odličnosti v Koldingu, prvem CEDEFOP simpoziju o nadaljnjem razvoju spretnosti v Solunu, UNESCO-UNEVOC Global TVET Forumu v Berlinu, strokovnih aktivnostih v Bruslju, UNESCO dogodku o razvoju centrov odličnosti v Alžiriji, programu ETF DARYA za regionalne centre poklicne odličnosti v Uzbekistanu ter delavnici za podporo regionalnim VET centrom v Severni Makedoniji.

Posebej pomembno je bilo sodelovanje v okviru **UNESCO-UNEVOC Co-Action Initiative – Innovating TVET for Regional Development: Fostering Regional Excellence through Makerspaces**, pri kateri je bil ŠC Nova Gorica vodilni partner. Projekt je povezal ŠC Nova Gorica z institucijama z Mauritiusa in iz Kambodže ter je bil usmerjen v povezovanje makerspace okolij, razvoj inovacij, trajnostnega razvoja, uporabe umetne inteligence ter sodelovanja z regionalnimi deležniki.

Pomemben del internacionalizacije so predstavljale tudi **mednarodne mobilnosti**. V okviru projekta Borderless II je bilo v šolskem letu 2025/2026 izvedenih **111 mobilnosti**, od tega 81 mobilnosti dijakov, 23 mobilnosti strokovnih delavcev in sedem mobilnosti spremljevalnih oseb. Hkrati smo v Sloveniji gostili **17 udeležencev iz tujine**: 14 dijakov je opravljalo praktično usposabljanje v lokalnih podjetjih, trije strokovni delavci pa so sodelovali v programih sledenja na delovnem mestu.

Mednarodno sodelovanje je bilo povezano tudi s sprejemanjem tujih delegacij, izmenjavo dobrih praks in pripravo novih razvojnih projektov. Na ta način internacionalizacija ni bila namenjena zgolj mobilnosti posameznikov, temveč predvsem **prenosu znanja, povezovanju institucij in gospodarstva, razvoju novih pristopov ter umeščanju ŠC Nova Gorica in MIC-a v evropski in globalni prostor poklicnega in strokovnega izobraževanja**.

7.2 Mednarodne mobilnosti

Dijaki in strokovni delavci na mednarodni mobilnosti v šolskem letu 2025/2026

V šolskem letu 2025/26 je bilo uspešno izvedenih skupno 111 mobilnosti.

Po nova znanja v tujino so se dijaki in strokovni delavci odpravljali v okviru projekta Borderless II (2025).

Število mobilnosti, izvedenih v šolskem letu 2025/2026 v okviru projekta Borderless II:

Projekt	Borderless II
št. mobilnosti dijakov	81
št. spremljevalnih oseb	7
št. strokovnih delavcev	23
Skupno št. mobilnosti	**111**
Zaključek projekta	31. 8. 2026

Evalvacija po izvedbi mobilnosti v šolskem letu 2025/2026

Povratne informacije o izkušnji na mobilnosti (splošno zadovoljstvo, delovno mesto, koordinator v tujini, nastanitev, sam potek potovanja, itd.) smo prejeli neposredno po izvedbi vsake mobilnosti na sestanku koordinatorke projekta s skupino dijakov ter v stiku s spremljevalno osebo in drugimi strokovnimi delavci po mobilnosti. Odzivi so bili na splošno pozitivni.

Posamezni dijaki so izpostavili manjše težave pri sporazumevanju v angleškem jeziku, predvsem v primerih, ko mentorji, sodelavci ali stranke v podjetjih gostiteljicah niso govorili angleško oziroma je bilo sporazumevanje v angleščini oteženo.

Na podlagi pridobljenih povratnih informacij bomo v prihodnjem šolskem letu posebno pozornost namenili nadaljnjemu izboljševanju priprave udeležencev na mobilnosti, pri čemer bomo razmislili tudi o vključevanju osnov jezikovne priprave v jeziku države gostiteljice. S tem želimo dijakom omogočiti lažje sporazumevanje, boljše vključevanje v delovno okolje ter čim bolj kakovostno in celovito izkušnjo mednarodne mobilnosti.

Ob dodelitvi sredstev s strani NA Cmepius smo prejeli najvišji možni znesek, kar nam je omogočilo, da smo lahko uspešno izvedli zelo visoko število mobilnosti (33 več od preteklega šolskega leta). Kljub temu je bilo zanimanje tako veliko, da je bil potreben ožji izbor. Odločili smo se za izvedbo večinoma dvotedenskih mobilnosti, da smo udeležbo na mobilnostih lahko omogočili čim večjemu številu prijavljenih.

Udeležence smo spodbujali k trajnostnim praksam, tako je vsak dijak prejel stekleničko za večkratno uporabo, osebje pa vrečko iz blaga.

Tuje mobilnosti pri nas v šolskem letu 2025/26

V šolskem letu 2025/26 smo na Šolskem centru Nova Gorica gostili skupno 17 oseb iz tujine. Praktično usposabljanje z delom (PUD) je v lokalnih podjetjih opravilo 14 dijakov iz Estonije, Nemčije, Norveške, Francije ter s Finske. Gostili pa smo tudi 3 tuje strokovne delavce na sledenju na delovnem mestu (job shadowing) iz Nemčije in s Finske.

	Država	Partnerska organizacija	Št. udeležencev	Čas trajanja izmenjave	Področje
1	Estonija	Tallinna Teeninduskool / Tallinn School of Service	2 dijakinji	4 tedni	trgovina
2	Finska	Jyväskylä koulutuskuntayhtymä – Jyväskylä College	2 dijakinji	7 tednov	trgovina
3	Nemčija	Bergisches Berufskolleg Standort Wipperfürth	1 profesorica	5 dni	IT + UIL
4	Norveška	EILERT SUNDT (Studiested Lyngdal) VIDEREGAENDE SKOLE	4 dijaki	3 tedni	bolničar-negovalec
5	Finska	Jyväskylä koulutuskuntayhtymä - Jyväskylä College	2 dijakinji	5 tednov	trgovina
6	Francija	EPLEFPA-CARCASSONNE	2 dijakinji	4 tedni	naravovarstvo
7	Nemčija	Bergisches Berufskolleg Standort Wipperfürth	2 dijaka	8 tednov	računalništvo
8	Finska	SATAEDU-Satakunta Educational Federation	2 profesorici zdravstvenih predmetov	5 dni	zdravstvo
SKUPAJ					
oseb: 17		**3 strokovni delavci**	**dijakov 14**	**spremljevalne osebe 0**	

8 Promocija MIC-a

Promocija MIC-a je v šolskem letu 2025/2026 potekala redno in je bila tesno povezana z vsemi dejavnostmi MIC-a, projekti, usposabljanji, dogodki, sodelovanjem s podjetji ter nacionalnimi in mednarodnimi partnerji. Namen promocijskih aktivnosti je bil povečati prepoznavnost MIC-a in Šolskega centra Nova Gorica, informirati podjetja, partnerje, dijake, odrasle udeležence in širšo javnost ter predstaviti možnosti sodelovanja.

Komunikacija je potekala prek spletne strani MIC-a, družbenih omrežij Facebook in LinkedIn ter z neposrednim obveščanjem podjetij in partnerjev. Na spletni strani so bile redno objavljene informacije o aktualnih usposabljanjih, projektih, mednarodnih mobilnostih, dogodkih ter drugih aktivnostih MIC-a.

Pomemben del promocije je predstavljalo tudi **neposredno povezovanje s podjetji in drugimi partnerji**. Pri tem so bili pomembni obiski podjetij, neposredni stiki s predstavniki podjetij in kadrovskimi službami ter predstavitve možnosti sodelovanja, usposabljanj in izobraževanj. Hkrati smo se seznanjali s potrebami podjetij ter iskali možnosti za nadaljnje sodelovanje. Izvajale so se predstavitve podjetij v prostorih MIC-a, srečanja z delodajalci ter drugi dogodki, ki so omogočali neposreden stik med izobraževanjem, gospodarstvom in širšim okoljem.

Pomemben vidik promocije MIC-a in ŠC Nova Gorica je predstavljala tudi nacionalna in mednarodna dejavnost. MIC se je predstavljal skozi sodelovanje na strokovnih srečanjih, konferencah, delovnih skupinah, študijskih obiskih in drugih dogodkih doma in v tujini. Ob teh priložnostih smo predstavljali delo MIC-a, dobre prakse ŠC Nova Gorica, razvojne projekte, sodelovanje z gospodarstvom ter vlogo centra na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja. Promocija in krepitev prepoznavnosti sta tako potekali tudi v okviru sodelovanja z institucijami in mrežami, kot so **Evropska komisija oziroma DG EMPL, UNESCO-UNEVOC, CEDEFOP, ETF, mednarodne mreže centrov poklicne odličnosti, pristojna ministrstva ter druge nacionalne in mednarodne institucije**. K prepoznavnosti MIC-a so dodatno prispevali tudi sprejemi mednarodnih delegacij in predstavitve našega dela tujim partnerjem.

Posebno pozornost smo namenili tudi vizualni predstavitvi Šolskega centra Nova Gorica in MIC-a. Izvedeno je bilo profesionalno fotografiranje pouka, praktičnega dela, šolskih prostorov, opreme in vsakodnevnega dogajanja na centru. Fotografije bodo namenjene uporabi na spletnih straneh, v promocijskih gradivih ter pri predstavitvi dejavnosti ŠC Nova Gorica in MIC-a.

S kombinacijo spletnega obveščanja, družbenih omrežij, neposrednega sodelovanja s podjetji in partnerji, promocijskih dogodkov ter **aktivnega predstavljanja MIC-a v nacionalnem in mednarodnem okolju** smo skrbeli za njegovo stalno prisotnost in prepoznavnost kot prostora povezovanja izobraževanja, gospodarstva, razvojnih institucij in mednarodnih partnerjev.

Avtorji

- Adrijana Hodak
- Ana Perne
- Kristina Cigoj Fornazarič
- Lavra Vermiglio
- Suzana Fiegl
- Tatjana Krašna
- Tina Zgaga
- Tjaša Petelin Bačar

Priloga 1: Projektni predlogi 2025/26

Seznam projektnih predlogov pripravljenih in oddanih v letu 2025/26 pri katerih smo sodelovali kot nosilec ali kot projektni partner:

Zap. št.	ID projekta	Naziv projekta	Program	Nosilec	Status
1	101305882	We work	CERV-2025-EQUAL-DIVERSITYMGT	HELSINKI BUSINESS COLLEGE OY	zavrnjen
VSEBINA	S projektom We Work – Voices for Inclusive Workplaces in Europe želimo okrepiti mreže Diversity Charter v Sloveniji, na Finskem in Portugalskem ter v njih sistematično vključiti področje duševnega zdravja, psihološke varnosti in presečne enakosti. Razvili in pilotno preizkusili bomo model vključujočega delovnega okolja ter praktična orodja za delodajalce, izobraževalne institucije in nevladne organizacije, zlasti za MSP, s katerimi bodo lahko v svoje vsakodnevno delovanje učinkovito vključevali načela enakosti, raznolikosti in dobrega počutja. Z ozaveščevalno kampanjo in pripravo političnih priporočil bomo prispevali k bolj pravičnim, vključujočim in psihološko varnim delovnim okoljem ter k uresničevanju evropskih ciljev na področju nediskriminacije in enakih možnosti				
2	DRP0501609	DAVE	Danube region	ŠCNG	oddan
VSEBINA	S projektom DAVE – Danube Alliance for Vocational Excellence želimo vzpostaviti usklajen, razširljiv in trajnosten makroregionalni sistem poklicne odličnosti, ki bo moderniziral poklicno izobraževanje in usposabljanje ter okrepil strukturirano sodelovanje med šolami, delodajalci, zbornicami in javnimi institucijami v Podonavju. Razvili in uvedli bomo skupni okvir kakovosti in upravljanja CoVE, sektorske »Building Blocks« ter modularne IVET/CVET programe z vključevanjem zelenih, digitalnih in AI-kompetenc ter oblikovali regionalni Pakt za znanja in sistem spremljanja potreb trga dela. S pilotiranjem v realnih učnih in podjetniških okoljih bomo prispevali k večji relevantnosti izobraževanja, boljši usklajenosti s potrebami gospodarstva, večji mobilnosti in dolgoročni krepitvi odpornih ter vključujočih VET-sistemov v regiji				
3	KA220-VET-DE8E56A3	Transforming VET provision with EdTech and PedTech advanced skills that engage and motivate learners – TeachTech	KA220	IKLASAN	zavrnjen
VSEBINA	S projektom TeachTech – Transforming VET provision with EdTech and PedTech advanced skills that engage and motivate learners želimo opolnomočiti učitelje in trenerje v poklicnem izobraževanju z naprednimi e-pedagoškimi znanji ter jim omogočiti učinkovito in premišljeno vključevanje EdTech in PedTech rešitev, kot so generativna umetna inteligenca, igrifikacija in XR, v učni proces. Razvili bomo modularni program usposabljanja ter odprto dostopen TeachTech hub z orodji, učnimi scenariji in praktičnimi primeri, ki bodo podprli personalizirano, interaktivno in etično rabo tehnologije v VET. S pilotiranjem, medsebojnim učenjem in medsektorskim sodelovanjem bomo prispevali k večji kakovosti in privlačnosti poklicnega izobraževanja ter krepitvi digitalne pripravljenosti institucij in boljši vključenosti ter motivaciji dijakov				
4	101336104	WAVE	CB-VET Western Balkans 2026	ŠCNG (s Ciprom)	oddan
VSEBINA	S projektom WAVE želimo modernizirati poklicno izobraževanje na Zahodnem Balkanu z razvojem digitalno vključujočih mikro-kvalifikacij za zeleni in digitalni prehod, ki jih bodo VET-centri in podjetja sooblikovali glede na dejanske potrebe trga dela. Usposobili bomo učitelje in mentorje, pilotno izvedli delovno učenje za mlade, zlasti NEET, ter oblikovali priporočila za sistemsko uvedbo pristopa, s čimer bomo povečali zaposljivost, vključenost in relevantnost VET-sistemov v regiji				

Zap. št.	ID projekta	Naziv projekta	Program	Nosilec	Status
5	—	AI in TVET	ERASMUS-EDU-2026-PEX-COVE	Mercantec	v pripravi
VSEBINA	Projekt naslavlja izzive, povezane z motivacijo dijakov, digitalnimi kompetencami, učnimi težavami ter prilagajanjem poklicnega izobraževanja potrebam sodobnega trga dela. Cilj projekta je razviti AI-podprte učne pristope, digitalna orodja in mednarodno platformo za podporo učiteljem ter dijakom v poklicnem izobraževanju.				
6	—	InfiniteLearner AI	KA3, TOPIC 3: ERASMUS-EDU-2026-POL-EXP-T03-DIGITAL-BS	Universidad Pablo de Olavide	oddan
VSEBINA	S projektom InfiniteLearner – AI-powered Personalised Learning Pathways for Basic Skills in Secondary Education and Initial VET želimo razviti in validirati na dokazih temelječ, etičen in vključujoč okvir za uporabo z umetno inteligenco podprtih personaliziranih učnih poti pri krepitvi temeljnih znanj (digitalnih in državljanskih kompetenc ob upoštevanju pismenosti in matematičnih znanj kot podpornih kompetenc) v srednjem izobraževanju in začetnem VET (EQF 2–4). Razvili bomo skupni pedagoški okvir, orodjarno za učitelje ter pilotno preizkusili modele personaliziranega učenja v vsaj štirih državah EU, pri čemer bomo okrepili – in ne nadomestili – vloge učitelja ter zagotovili varovanje enakosti, zasebnosti in avtonomije učencev. Na podlagi rezultatov pilotov bomo pripravili konkretna politična priporočila za odgovorno sistemsko uvajanje AI-podprtih učnih poti v evropske izobraževalne sisteme				
7	—	KOICA IRAN Teacher Training	UNESCO-UNEVOC	ŠCNG	oddan
VSEBINA	Program je namenjen krepitvi strokovnih, tehnoloških in pedagoških kompetenc iranskih master trenerjev v okviru modernizacije nacionalnega centra za usposabljanje inštruktorjev (ITC). S petdnevnim, praktično usmerjenim usposabljanjem v Sloveniji ter študijskimi obiski v Italiji in Avstriji bomo predstavili sodobne pristope k poklicnemu izobraževanju, povezovanju z industrijo ter vključevanju zelenih, digitalnih in podjetniških kompetenc v štirih prioritetnih sektorjih. Program spodbuja prenos dobrih praks v iranski kontekst, dolgoročno institucionalno sodelovanje ter krepitev kakovosti in relevantnosti usposabljanja inštruktorjev v skladu s prioritetami UNESCO-UNEVOC.				
8	KA220-VET-F71918A6	KI zur Diversifizierung von Lehr- und Lerninhalten	KA220	VHS-Rendsburger Ring e.V.	zavrnjen
VSEBINA	Ideja projekta je razviti evropsko usklajeno orodje (toolkit) za uporabo umetne inteligence v poklicnem izobraževanju in usposabljanju (VET), ki bo učiteljem in mentorjem omogočil sistematično, personalizirano in didaktično premišljeno uporabo AI za izboljšanje učnih rezultatov. Projekt vključuje raziskavo stanja, razvoj smernic, analitičnega orodja ter pilotno testiranje, s ciljem povečati učinkovitost, inkluzivnost in digitalno pripravljenost VET sistemov na evropski ravni.				
9	—	BRIDGE – Building Resilient and Inclusive Diverse Classrooms	2025-26 UCF Edu-Fund Platform – Second Edition	Istituto Psicoanalitico per le Ricerche Sociali, ETS – IPRS (IT, Lead)	zavrnjen
VSEBINA	BRIDGE je mednarodni projekt, katerega namen je pomagati srednjim šolam in centrom poklicnega izobraževanja pri delu z razredi, kjer so dijaki zelo raznoliki in se soočajo z različnimi učnimi, vedenjskimi ali osebnimi izzivi. Projekt se osredotoča na to, da šole pravočasno prepoznajo dijake, ki potrebujejo dodatno podporo, da se učitelji in strokovne službe bolje uskladijo pri nudenju pomoči ter da se okrepi sodelovanje s starši in lokalnim okoljem. S tem projekt prispeva k boljši vključenosti dijakov, boljši razredni klimi in preprečevanju zgodnjega opuščanja šolanja.				

Zap. št.	ID projekta	Naziv projekta	Program	Nosilec	Status
10	KA210-ADU-367B35AA	Trans forming Adult ICT Education through Digital Pedagogy and Inclusive Innovation	KA210 Small-Scale projects	Nikola Karev MKD	zavrnjen
VSEBINA	Projekt je usmerjen v preoblikovanje izobraževanja odraslih na področju IKT z nadgradnjo pedagoških, digitalnih in inkluzivnih kompetenc izobraževalcev ter z razvojem in pilotiranjem modularnih učnih enot, podprtih z umetno inteligenco. Ključni poudarek je na sistematičnem ciklu: analiza potreb – sooblikovanje modulov – mednarodno usposabljanje – pilotiranje z odraslimi udeleženci – evalvacija in izboljšave – institucionalna vpeljava. Projekt cilja na odrasle, ki se prekvalificirajo ali nadgrajujejo znanje (npr. brezposelni, karierni preusmerjevalci), ter uvaja vključujoče, problemsko zasnovane in praktično naravnane pristope. Končni rezultat so validirani, prenosljivi učni moduli in trajno okrepljena institucionalna sposobnost za digitalno transformacijo izobraževanja odraslih.				
11	—	AI-BASICS	KA3, TOPIC 3: ERASMUS-EDU-2026-POL-EXP-T03-DIGITAL-BS	Green Academy	oddan
VSEBINA	Projekt AI-BASICS je namenjen izboljšanju temeljnih znanj (pismenost, matematika, naravoslovje, digitalne kompetence) z uporabo umetne inteligence in personaliziranih učnih poti v šolskem in poklicnem izobraževanju (EQF 1–4). Projekt razvija etično, pregledno in odprtokodno AI-platformo po principu »Human-in-the-Loop«, ki učiteljem nudi podporo z analitiko napredka in prilagojenimi priporočili, ne da bi jih nadomeščala. Cilj projekta je dokazati, da lahko pedagoško utemeljena in GDPR-skladna rešitev z umetno inteligenco merljivo izboljša učne rezultate, zmanjša vrzeli v znanju ter podpre vključujoče in prihodnosti prilagojene izobraževalne sisteme.				
12	KA220-VET-38651373	BNP - Bulding New Perspectives	KA220	Apro Formazione S.c.a.r.l.	odobren
VSEBINA	S projektom Building New Perspectives se želi povečati zanimanje mladih za poklicno izobraževanje na tehničnih (STEM) področjih ter jih bolje povezati s potrebami trga dela. Razvila se bodo sodobna orodja za karierno usmerjanje, kot so virtualne predstavitve poklicev, mentorstvo s strokovnjaki iz prakse in praktične delavnice. Posebna pozornost bo namenjena podpori učiteljem ter spodbujanju deklet in ranljivih skupin k vključevanju v tehniške izobraževalne poti.				
13	101334035	Tech Bridge	ERASMUS-EDU-2026-PI-ALL-INNO-EDU-ENTERP	—	oddan
VSEBINA	Projekt je evropska pobuda za povezovanje visokošolskega in poklicnega izobraževanja z gospodarstvom na področju umetne inteligence in robotike. Vzpostavlja integrirane, praktično usmerjene učne poti ter skupni evropski okvir kakovosti za univerzitetne inkubatorje in pospeševalnike, s ciljem krepitve podjetništva in inovacijskih ekosistemov. Projekt spodbuja trajnostno sodelovanje med HE–VET–SME partnerji, izboljšuje zaposljivost študentov ter krepi inovacijsko pripravljenost malih in srednjih podjetij.				
14	101333671	EU Living Lobby Alliance (ELLA)	ERASMUS-EDU-2026-PI-ALL-INNO-EDU-ENTERP	Helsinki Business College	oddan

Zap. št.	ID projekta	Naziv projekta	Program	Nosilec	Status
VSEBINA	European Living Lobby Alliance je Erasmus+ projekt (Alliances for Innovation), s katerim se želi vzpostaviti trajna evropska infrastruktura za aplikativne inovacije v poklicnem izobraževanju (VET). S projektom se namerava povezati VET institucije, visoko šolstvo in podjetja ter razviti model »Living Lobby« kot strukturirano okolje za so-ustvarjanje, izvajanje inovacijskih izzivov z MSP ter razvoj EU-usklajenih mikro-kvalifikacij. Namen projekta je sistemsko vključiti raziskave, razvoj in inovacije v kurikule, okrepiti dolgoročno sodelovanje z gospodarstvom ter prispevati k digitalnemu in zelenemu prehodu ter krepitvi centrov poklicne odličnosti (CoVE).				
15	101334006	Bridge	ERASMUS-EDU-2026-PI-ALL-INNO-EDU-ENTERP	WSEI University Poland	oddan
VSEBINA	V okviru projekta BRIDGE bomo razvijali in pilotirali inovativen model pripravništev in vajeništev, ki temelji na projektnem učenju (PBL) ter tesnem sodelovanju med izobraževalnimi institucijami in podjetji. Z njim bomo prispevali k zmanjševanju vrzeli v digitalnih, tehničnih in mehkih veščinah ter krepili podjetnost, prilagodljivost in odpornost mladih z uporabo AI-podprte platforme, mikrodokazil in standardiziranega okvira za vrednotenje učnih izidov. S tem bomo soustvarjali prenosljiv in trajnosten evropski model sodelovanja med izobraževanjem in gospodarstvom, podprt z odprtimi orodji in priporočili za vključitev v nacionalne sisteme poklicnega izobraževanja.				
16	KA220-ADU-A2C97822	Empowering Teachers and Trainers to Support the Well-being of Young Migrants – EDU-CARE	KA220	IMANOVATION LDA	zavrnjen
VSEBINA	Projekt je namenjen krepitvi kompetenc učiteljev, trenerjev in izobraževalcev odraslih za podporo duševnemu zdravju in psihosocialnemu blagostanju mladih migrantov v izobraževalnem okolju. Razvili bomo metodološki okvir, modularni program usposabljanja z mikrodokazili, praktični priročnik za izobraževalce ter odprtodostopno digitalno platformo za podporo inkluzivnemu in kulturno občutljivemu poučevanju. S pilotnim testiranjem in evropskim sodelovanjem bomo prispevali k bolj vključujočim, varnim in strokovno podprtim učnim okoljem ter dolgoročni integraciji rezultatov v redne programe strokovnega razvoja.				
17	KA220-VET-E5268E9F	Future Educators AI-Ready – FE-AIR	KA220	TIME VISION scarl - Italy	zavrnjen
VSEBINA	Projekt FE-AIR (Future Educators AI-ready) je usmerjen v pripravo učiteljev poklicnega in strokovnega izobraževanja na učinkovito in odgovorno uporabo generativne umetne inteligence. Predvideva se razvoj orodja za prepoznavanje potreb trga dela na področju UI, izvedba tristopenjskega usposabljanja učiteljev ter vzpostavitev sistema mikrodokazil in odprtih učnih virov. Cilj projekta je povečati digitalno pripravljenost VET izobraževalcev ter izboljšati zaposljivost dijakov.				
18	101336795	GAMETOUR	CB-VET Western Balkans 2026	Studio Saperessere SRL	oddan
VSEBINA	Projekt je usmerjen v modernizacijo sistema poklicnega izobraževanja v Črni gori z vključevanjem zelenih in digitalnih kompetenc v sektor trajnostnega turizma ter krepitvijo javno-zasebnega sodelovanja. Razvili bomo inovativni okvir za kakovostno VET izobraževanje, programe usposabljanja za učitelje in vodstva šol na področju gamifikacije ter model sodelovanja z gospodarstvom, podprt z mobilnostmi in mednarodnim prenosom znanja. S tem bomo prispevali k boljšemu usklajevanju izobraževanja s potrebami trga dela, razvoju prečnih kompetenc ter dolgoročni krepitvi institucionalnih kapacitet in partnerstev v regiji Zahodnega Balkana.				

Zap. št.	ID projekta	Naziv projekta	Program	Nosilec	Status
19	101336797	LMR-ArmVET	ERASMUS-EDU-2026-CB-VET-NE Capacity building in VET in Neighbourhood East	INCOM	oddan
VSEBINA	Projekt je usmerjen v krepitev strateškega načrtovanja poklicnih izobraževalnih institucij v Armeniji z vidika zelenega in digitalnega prehoda. Razvili bomo smernice za strateško načrtovanje, programe usposabljanja za vodstvene in strokovne kadre ter postopek za spremljanje izvajanja strateških načrtov, v skladu z evropskimi praksami in prioritetami zelenega dogovora ter digitalizacije. S pilotno implementacijo in institucionalno potrditvijo rezultatov bomo prispevali k dolgoročni modernizaciji in učinkovitejšemu delovanju armenskega sistema VET.				
20	—	Supporting TVET for a Just and Green Transition	UNESCO-UNEVOC	UNEVOC	odobren
VSEBINA	Projekt je namenjen krepitvi zmogljivosti institucij poklicnega izobraževanja za podporo pravičnemu in zelenemu prehodu ter prilagajanju programov potrebam zelenega gospodarstva. S partnerskim sodelovanjem, mentorstvom in izmenjavo znanja bomo podprli pregled in posodobitev kurikulov, razvoj zelenih kompetenc ter krepitev pedagoških in institucionalnih kapacitet. Cilj je vzpostaviti in prepoznati vodilne institucije kot referenčne centre za zeleno poklicno izobraževanje ter povečati zaposljivost diplomantov z zelenimi znanji ob hkratni krepitvi sodelovanja z lokalnim gospodarstvom in skupnostjo.				
21	KA220-VET-821EF512	VET RUR'ALL	KA220	Union des MFR	zavrnjen
VSEBINA	Projekt VET RUR'ALL je namenjen izboljšanju dostopa do vseživljenjskega poklicnega izobraževanja in usposabljanja (VET) v ruralnih območjih z razvojem in pilotnim uvajanjem mikrokvalifikacij, usklajenih z Evropskim ogrodjem kvalifikacij (EQF). Osredotoča se na zmanjševanje neskladij med ponudbo izobraževanj in potrebami trga dela, zlasti v deficitarnih sektorjih, ter na vključevanje digitalnih kompetenc in podporo zeleni preobrazbi. S pomočjo mapiranja lokalnih VET ekosistemov, sooblikovanja kratkih kompetenčnih učnih poti, pilotnega testiranja ter razvoja digitalne platforme z značkami in orodji za ocenjevanje projekt vzpostavlja bolj fleksibilen, vključujoč in trajnosten sistem poklicnega izobraževanja, ki prispeva k večji zaposljivosti in razvoju lokalnih okolij.				
22	—	VET-ERA - VET Qualifications for European Recognition of Transitional Skills	ERASMUS-EDU-2026-POL-EXP-T08-VET-QUALIFICATONS	—	oddan
VSEBINA	Projekt VET-ERA naslavlja enega ključnih izzivov v Evropi – pomanjkanje ustreznih znanj in slabo prepoznavnost poklicnega izobraževanja (VET), zlasti v času digitalne in zelene preobrazbe. Glavni cilj projekta je izboljšati kakovost, privlačnost in mednarodno priznavanje poklicnih kvalifikacij, tako da bodo bolj razumljive, primerljive in uporabne po vsej Evropi. Projekt to dosega z razvojem skupnih mednarodnih programov v pomembnih sektorjih (npr. gradbeništvo, proizvodnja, energija), z večjim poudarkom na praktičnih znanjih ter z vključevanjem kratkih izobraževanj (micro-credentials), ki jih bodo priznavali tako delodajalci kot tudi izobraževalni sistemi. Hkrati projekt krepi vlogo kariernih svetovalcev in izboljšuje podobo poklicnega izobraževanja med mladimi, da bi ga ti videli kot kakovostno in perspektivno izbiro. Končni cilj je, da imajo udeleženci boljše možnosti za zaposlitev, sistemi izobraževanja pa boljšo povezanost in priznavanje znanj na evropski ravni.				
23	101336736	VET4WomenPreneurs	CB-VET Western Balkans 2026	ŠCNG	oddan
VSEBINA	Projekt VET4WomenPreneurs naslavlja problem, da imajo ženske, zlasti v Albaniji in na Kosovu, še vedno manj možnosti za zaposlitev in podjetništvo, hkrati pa sistemi poklicnega izobraževanja				

Zap. št.	ID projekta	Naziv projekta	Program	Nosilec	Status
	pogosto niso dovolj povezani s potrebami trga dela. Njegov glavni cilj je izboljšati kakovost in uporabnost izobraževanja tako, da postane bolj praktično, digitalno usmerjeno in prilagojeno realnim potrebam gospodarstva. Projekt to dosega z razvojem sodobnih učnih programov, tesnejšim sodelovanjem med šolami in podjetji ter z vključevanjem mentorstva in podpore za ženske. Na ta način želi ženskam omogočiti, da pridobijo konkretna znanja in samozavest za vstop na trg dela ali za razvoj lastne podjetniške poti, hkrati pa prispevati k bolj vključujočemu in učinkovitemu izobraževalnemu sistemu.				
24	—	DATAJourney	ERASMUS-EDU-2026-POL-EXP-T02-DIGITAL-ETHICSAI	ŠCNG	oddan
VSEBINA	Projekt DATAJourney se osredotoča na uporabo umetne inteligence v poklicnem izobraževanju (VET), pri čemer je v ospredju sodelovanje med javnim in zasebnim sektorjem (t. i. public–private partnership – PPP). Danes šole sicer zbirajo veliko podatkov o učenju, vendar jih ne znajo učinkovito uporabiti, hkrati pa se AI rešitve pogosto razvijajo ločeno od izobraževanja in brez jasnih pravil, kar zmanjšuje zaupanje in uporabnost. Projekt zato povezuje šole, podjetja, raziskovalne organizacije in odločevalce, ki skupaj razvijajo etične, pregledne in razumljive AI rešitve za podporo odločanju v izobraževanju. Te rešitve pomagajo na primer pri načrtovanju praktičnega usposabljanja, spremljanju napredka dijakov in boljšem povezovanju z delodajalci. Ključni cilj projekta je vzpostaviti model sodelovanja med javnim in zasebnim sektorjem, kjer umetna inteligenca deluje kot podpora učiteljem in sistemu, hkrati pa se uporablja odgovorno, transparentno in v skladu z evropskimi vrednotami.				
25	—	INTEGRA-VET	ERASMUS-EDU-2026-POL-EXP-T07-VET-BS	Innovative Solutions for Sustainable Future (ISSF)	Ni bil oddan
VSEBINA	Projekt INTEGRA-VET se osredotoča na izboljšanje osnovnih znanj (bralna, matematična in digitalna pismenost) v poklicnem izobraževanju, pri čemer uvaja pristop, kjer ta znanja niso več ločena od strokovnih predmetov, ampak so neposredno vključena v praktično delo in poklicne vsebine. Danes so ta znanja pogosto obravnavana kot dodatna ali "šibka točka" dijakov, zato jih težje prenesejo v realno delovno okolje. Projekt zato razvija in preizkuša nov model, kjer se osnovna znanja učijo skozi konkretne naloge (npr. branje tehničnih navodil, izračuni pri delu, uporaba digitalnih orodij), s čimer postanejo bolj uporabna in smiselna. Ključen del projekta je tudi sodelovanje med šolami, raziskovalci, podjetji in odločevalci, ki skupaj testirajo rešitve v praksi (policy experimentation) in na podlagi rezultatov pripravljajo priporočila za izboljšanje sistemov izobraževanja. Cilj projekta je, da poklicno izobraževanje postane bolj učinkovito, vključujoče in bolje pripravi dijake na realne zahteve dela.				
26	—	ACT coVE	ERASMUS-EDU-2026-PEX-COVE	University of Rijeka, Faculty of Engeneering (HR)	oddan
VSEBINA	Projekt je usmerjen v področje zelenega energetskega prehoda ter razvoja sodobnih kompetenc za prihodnje potrebe gospodarstva. Povezuje partnerje iz Slovenije, Hrvaške, Bosne in Hercegovine, Irske, Finske in Grčije ter temelji na praktično naravnanem pristopu k razvoju poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Osrednji cilj projekta je krepitev regionalnih ekosistemov poklicnega izobraževanja za podporo energetskemu prehodu, razvoju energetskih skupnosti ter ustvarjanju novih zelenih delovnih mest, zlasti v manj razvitih regijah. Projekt se osredotoča na razvoj novih učnih poti in modularnih vsebin (EQF 3–5), vzpostavitev praktičnih razvojnih okolij ("deployment labs"), učenje na konkretnih primerih ter prenos dobrih praks med regijami in partnerji. V okviru projekta bodo partnerji razvijali sodobne učne vsebine, mikro-potrdila in praktične učne module ter izvajali pilotne aktivnosti in praktični pouk v sodelovanju s podjetji, občinami, energetskimi agencijami in lokalnim okoljem. Poseben poudarek bo namenjen usposabljanju učiteljev, mentorjev in dijakov, mednarodnim mobilnostim ter pripravi regionalnih analiz potreb po znanjih in kompetencah. Projekt bo prispeval k dolgoročni vključitvi rezultatov v delovanje šol in partnerskih organizacij ter krepitvi povezovanja med izobraževanjem, gospodarstvom in lokalnimi skupnostmi.				

Zap. št.	ID projekta	Naziv projekta	Program	Nosilec	Status
27	—	FAST AI SKILLS	ERASMUS-EDU-2026-PEX-COVE	Helsinki Business School Oy	oddan
VSEBINA	Projekt FAST-AI Skills CoVE bo povezoval šole, strokovnjake in podjetja pri razvoju praktičnih znanj ter rešitev umetne inteligence za mala in srednje velika podjetja. V učnih in razvojnih okoljih bodo skupaj preizkušali rešitve za konkretne izzive, razvijali kratka usposabljanja ter spodbujali odgovorno in varno uporabo AI. ŠC Nova Gorica bo povezoval regionalne partnerje, sodeloval s podjetji in pomagal razvijati nove učne pristope.				
28	—	ROOTS	ERASMUS-EDU-2026-PEX-COVE	CEIPES (ITA)	oddan
VSEBINA	Projekt predvideva vzpostavitev mednarodnega centra poklicne odličnosti (CoVE), ki bo povezoval izobraževalne ustanove, podjetja, raziskovalce in lokalne skupnosti pri razvoju trajnostnega kmetijstva in zelenega energetskega prehoda podeželja. V regionalnih inovacijskih središčih in učnih okoljih bodo partnerji razvijali ter preizkušali praktične rešitve, nova usposabljanja in znanja za poklice prihodnosti. Cilj je okrepiti sodelovanje med izobraževanjem in gospodarstvom ter odpornost evropskih podeželskih regij.				
29	—	PROSPEUR	HORIZON-CL2-2026-01-TRANSFO-06	Cleantech Bulgaria	oddan
VSEBINA	Projekt PROSPEUR raziskuje, kako lahko Evropa privabi in zadrži visoko usposobljene strokovnjake iz držav zunaj EU, zlasti na področjih zelenega in digitalnega prehoda. Partnerji bodo analizirali njihove odločitve in ovire pri selitvi ter pripravili priporočila za politike, institucije in podjetja. Cilj je izboljšati mobilnost in dolgoročno vključevanje mednarodnih talentov v Evropi.				
30	—	CompetCoVE	ERASMUS-EDU-2026-PEX-COVE	NCDIEL (MK)	oddan
VSEBINA	Projekt CompetCoVE bo vzpostavil evropsko mrežo regionalnih centrov poklicne odličnosti, ki bodo povezovali izobraževanje in gospodarstvo ter razvijali zelene, digitalne, podjetniške in druge kompetence za različne sektorje. ŠCNG bo koordiniral slovenski regionalni center in vodil delovni sklop za inovacije in transformacijo. S partnerji bo organiziral usposabljanja in inovacijske izzive, pri katerih bodo dijaki in študenti reševali naloge podjetij. Pripravil bo tudi priročnik za vzpostavljanje regionalnih centrov poklicne odličnosti.				
31	—	VEHEMENCE Vocational Excellence and Hybrid Education for Market Empowerment in New Competitive Europe: A Future-Oriented Framework for Digital Transition in VET	ERASMUS-EDU-2026-PEX-COVE	RA Porin (HR)	oddan

Zap. št.	ID projekta	Naziv projekta	Program	Nosilec	Status
VSEBINA	S projektom VEHEMENCE želimo vzpostaviti mednarodno mrežo centrov poklicne odličnosti, ki bo povezovala poklicne šole, razvojne agencije, univerze in podjetja iz Slovenije, Hrvaške, Grčije, Srbije in Severne Makedonije. Razvili bomo 15 modularnih učnih enot s področij robotike, avtomatizacije, umetne inteligence ter zelenih in digitalnih kompetenc, podprtih z virtualnimi simulacijami, xR-tehnologijami, digitalnimi dokazili in mikrokvalifikacijami. V petih državah bomo vzpostavili inovacijska in imerzivna učna središča, usposobili 120 učiteljev in mentorjev ter v praktične učne aktivnosti vključili 500 udeležencev in 80 podjetij. ŠC Nova Gorica bo vodil vzpostavljanje regionalnih učnih središč in v MIC-u izvajal pilotna usposabljanja, pri katerih bodo dijaki, učitelji in podjetja z uporabo robotike, 3D-modeliranja in naprednih digitalnih tehnologij reševali konkretne industrijske izzive.				
32	—	DIGI-CREATE CoVE European Centre of Vocational Excellence for Digital, Creative and Communication Industries	ERASMUS-EDU-2026-PEX-COVE	Singidunum University (RS)	oddan
VSEBINA	S projektom DIGI-CREATE želimo vzpostaviti evropsko mrežo centrov poklicne odličnosti, ki bo povezovala izobraževalne ustanove, podjetja in sektorske organizacije na področju digitalnih, ustvarjalnih in komunikacijskih industrij. Namen projekta je bolje uskladiti izobraževalne programe s hitrimi tehnološkimi spremembami in potrebami trga dela ter okrepiti digitalne, ustvarjalne, komunikacijske in podjetniške kompetence dijakov, študentov, učiteljev in mentorjev v podjetjih. Glavni rezultati bodo šest nacionalnih CoVE-središč, evropski sistem spremljanja prihodnjih potreb po znanjih ter skupni kompetenčni okvir za digitalne, ustvarjalne in komunikacijske industrije. Razviti bodo posodobljeni učni moduli in mikrodokazila s področij umetne inteligence, digitalnega marketinga, komuniciranja, ustvarjanja digitalnih vsebin, digitalnih medijev, podatkovne analitike, digitalnega poslovanja in podjetništva. Vzpostavljena bo skupna digitalna platforma, izvedena bodo usposabljanja učiteljev in mentorjev ter praktični in inovacijski projekti v sodelovanju s podjetji. ŠC Nova Gorica se bo vključil predvsem v pilotno izvajanje aktivnosti ter zagotavljanje učinka in trajnosti projektnih rezultatov.				
33	-	MOVES	ERASMUS-EDU-2026-PEX-COVE	MEEN- Ministry of Environment and Energy (GR)	oddan
VSEBINA	S projektom MOVES želimo razviti model nadaljnjega poklicnega izobraževanja, ki bo podjetjem, zlasti malim in srednjim v storitvenih dejavnostih, pomagal razvijati znanja za zeleni prehod in krožno gospodarstvo. V petih državah bodo vzpostavljena nacionalna središča poklicne odličnosti, ki bodo povezovala izobraževalne ustanove, podjetja, javne institucije in druge partnerje. Skupaj bodo spremljali potrebe po novih znanjih ter razvijali usposabljanja, povezana z dejanskimi delovnimi nalogami. Med glavnimi rezultati bodo kompetenčni okvir za krožno gospodarstvo, modularni programi usposabljanja in pristopi k priznavanju znanja, pridobljenega z učenjem na delovnem mestu. V usposabljanja bo predvidoma vključenih 500 zaposlenih in 50 mentorjev v podjetjih. ŠC Nova Gorica bo vodil vzpostavitev in usklajevanje petih nacionalnih središč ter sodeloval pri razvoju programov, izvedbi usposabljanj in vrednotenju njihovih učinkov.				